

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Исполняющий обязанности Начальника Управления образования Администрации Сысертского городского округа Мансуров С.А.</p> <p>« » 2024 г.</p> 	<p>РАССМОТРЕНА ОБСУЖДЕНА</p> <p>на заседании педагогического совета МАОУ ВСОШ г. Сысерть (протокол от «<u>11</u>» 2024г. № <u>9</u>)</p> 	<p>и УТВЕРЖДЕНА</p> <p>(приказ от «<u>04</u>» <u>12.2024</u> 2024г. № <u>40</u>)</p> <p>с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (протокол от «<u>12</u>» <u>11.2024</u> 2024г. № <u>14</u>)</p> <p>с учетом мнения общешкольного родительского собрания (протокол от «<u>26</u>» <u>11.2024</u> 2024г. № <u>2</u>)</p> <p>с учетом мнения обучающихся (протокол от «<u>12</u>» <u>11.2024</u> 2024г. № <u>1</u>)</p>
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа» г. Сысерть (МАОУ ВСОШ).

на 2024-2027 ГОД

г. Сысерть 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ред. Федерального закона от 04.08.2023 № 479– Государственная программа РФ «Развитие образования»: раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ– «Развитие образования» до 2030 года», в ред. Пост. Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701– Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»– Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн Коллегии Министерства просвещения РФ;– Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России», разр. ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Расп. Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р– Правила осуществления мониторинга системы образования; Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утв. Пост. Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», ред. от 24.03.2022– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н, с изм. от 05.08.2016 № 422н– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Пр. Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Пр. Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (пр. Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021); основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021); среднего общего образования (пр. МОН РФ от 17.05.2012 № 413 с изм., утв пр. Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022).– Федеральная образовательная программа начального общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 992 от

16.11.2022);

основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 993 от 16.11.2022);

среднего общего образования (пр. Минпросвещения РФ № 1014 от 23.11.2022).

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Региональный уровень

- Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП
- «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д
- Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы, утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП
- Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18
- Закон Свердловской области от 21 декабря 2023 г. N 148-ОЗ "О внесении изменения в Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области".

"Статья 33-2. Реализация в Свердловской области в 2024 году пилотного проекта в сфере образования в Свердловской области в 2024 году за счет средств областного бюджета осуществляется реализация пилотного проекта по профессиональному обучению несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования не получили аттестат об основном общем образовании. Положение о реализации пилотного проекта по профессиональному обучению несовершеннолетних лиц, которые по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

	<p>образования не получили аттестат об основном общем образовании, в том числе перечень муниципальных образований, на территории которых реализуется указанный пилотный проект, утверждается Правительством Свердловской области."</p> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальную программу «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2019-2024 годы» <p>Школьный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отчеты о результатах самообследования: 2022, 2023, 2024 года. – Аккредитационный мониторинг 2023 года
<p>Миссия и ценности Программы развития</p>	<p>Создания открытого образовательного пространства, способствующего успешной социализации и самореализации обучающихся с различными образовательными потребностями</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся через: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки, внедрение межпредметной программы «Стратегия смыслового чтения». 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, внедрение и реализация программ дополнительного образования. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества конкурсного движения и командной работы. 4. Расширить возможности образовательного партнерства, программ профессиональной подготовки, учащихся. 5. Актуализировать систему организации психолого-педагогического сопровождения для каждой целевой группы обучающихся: испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-

	<p>сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализация Трека №1. «Знания»:</p> <p>1.1. Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих базовые образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неспешности (71 - 100% успешной сдачи ОГЭ, 100% успешной сдачи ЕГЭ)</p> <p>1.2. Обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</p> <p>1.3. Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам;</p> <p>1.4. Функционирование межпредметной программы «Стратегия смыслового чтения» для снижения доли обучающихся с рисками учебной неспешности (71-100% успешной сдачи ОГЭ, 100% успешной сдачи ЕГЭ).</p> <p>1.5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>2. Реализация Трека №2. «Профорientационная среда МАОУ ВСОШ»:</p> <p>2.1. Созданы условия для профессионального самоопределения и реализации учащихся ОО.</p> <p>2.2. Созданы условия и реализуется план мероприятий профориентации в взаимодействии с социальными и сетевыми партнерами.</p> <p>2.2. Созданы условия для получения профессии и дальнейшего трудоустройством учащихся не сдавших ОГЭ на предприятия Свердловской области и города Екатеринбурга.</p> <p>3. Реализация Трека №3. «Творчество и Воспитание»</p> <p>3.1. Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>3.2. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления, орган родительского самоуправления.</p> <p>3.3. функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Исполняющий обязанности директора: Козырев Кирилл Анатольевич</p>

	<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Удачаина Мария Владимировна Социальный педагог Редопупова Эвелина Андреевна Педагог-психолог Григорьева Елена Алексеевна Заведующий хозяйством Сазонова Марина Алексеевна Учитель обществознания Константинов Евгений Сергеевич</p>
Период реализации	2024-2027 учебный год
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (октябрь - декабрь 2024 г.), Этап реализации (январь 2025г. – июнь 2027г.), Обобщающий этап (июль – август 2027 г.).</p>
<p>I этап – подготовительный (октябрь - декабрь 2024 год)</p>	<p>Подготовительный этап Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы Подготовка локальных актов ОО Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025г. – июнь 2027 год)</p>	<p>Этап реализации Реализация Трека №1. «Знания» Реализация Трека №2. «Профориентационная среда МАОУ ВСОШ» Реализация Трека №3. «Творчество и Воспитание»</p>
<p>III этап – обобщающий (июль – август 2027 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов - треков) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, добровольных пожертвований.</p>
Контроль	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей

реализации

документации Школы (ежегодно);

2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);

3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

Исполнители контроля:

Козырев Кирилл Анатольевич, исполняющий обязанности директора ОО (общее руководство

контролем реализации Программы);

Козырев Кирилл Анатольевич, исполняющий обязанности директора ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации

Программы);

Удачина Мария Владимировна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);

Председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Сазонова Марина Алексеевна, (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);

Соколов Игорь Сергеевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы)

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации¹, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации²;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

¹ 2 Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

² 3 Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО.	<ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть (МАОУ ВСОШ).2. Дату создания (основания) ОО. 01.11.2003.3. ИНН 6652016815.4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Администрация Сысертского городского округа5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 18830 от 29.06.2016, приложение № 1, 26. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 624022, Свердловская область, г. Сысерть, Коммуны, 207. Контакты: тел. 8 (34374) 7-40-46, эл. адрес: vecher_shkola@mail.ru, адрес сайта https://vecher-shkola.uralschool.ru/sveden/common
Сведения об обучающихся.	<p>В школе организовано обучение с восьмого по двенадцатый класс. В школе обучаются не только несовершеннолетние, но и работающая молодежь.</p> <p>8-9 классы: 165 чел., 10-12 классы: 41 чел., из них ОВЗ: 6 чел., детей-инвалидов: 0 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия, является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.</p> <p>На основании статьи 35 пункта 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» формами самоуправления в Учреждении являются Совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет. Школа осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы основного и среднего общего образования, обеспечивая возможность получения обязательного основного общего образования.</p> <p>В школе 5 учебных кабинетов, в том числе оборудованный компьютерный класс, лаборантская кабинетов</p>

	<p>химии и физики.</p> <p>Библиотека оснащена учебниками, художественной литературой в соответствии с программой, энциклопедиями, справочной литературой по всем предметам</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ ВСОШ осуществляет свою деятельность по 6 дневной рабочей неделе, форма обучения очно-заочная.</p> <p>Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена с 11.00, 2 смена с 13.30 до 20.55, продолжительность уроков 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 из них 15 с высшим образованием;</p> <p>Педагогические работники - 16 из них 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 7 – с 1 квалификационной категорией;</p> <p>учителей – 11;</p> <p>специалисты- 3;</p> <p>Средний возраст педагогического состава 46 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в г. Сысерти в здании 1804 года постройки. Город расположен на реке Сысерти, в южной части Свердловской области, в 43 километрах к югу от Екатеринбурга. В черте города река Сысерть образует обширный Сысертский пруд, который продолжается на запад и на юг за пределы города. В черте города расположена гора Бессонова</p> <p>Основные предприятия города Сысерти:</p> <p>ООО «Сысертский фарфоровый завод»</p> <p>ОАО «Уралгидромаш»</p> <p>Рядом с МАОУ ВСОШ расположена «Прокуратура», МО МВД России "Сысертский" и компания «Россети Урал».</p> <p>Образовательное учреждение сотрудничает с лицеем «Родник» и заводом Уралгидромаш по вопросам профориентации, учащимся проводят экскурсии, рассказывают о востребованных профессиях.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1 место в творческой квиз-игре «Профилактика» посвящённой всемирному дню борьбы со СПИДом, 2022 г.</p> <p>2 место в творческой квиз-игре посвящённой пропаганде здорового образа жизни, 2023 год.</p> <p>3 место в соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки в рамках Спартакиады учащихся ОУ СГО 3 группа, 2022 год.</p> <p>Калина Елена, ученица 9 Б класса 3 место среди девушек до 18 лет в забеге сильнейших Кросс наций - 2023, «А ну-ка, парни!» 2024г. – команда победитель в номинации по перетягиванию каната.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Анализируя графическое изображение результатов диагностики, мы пришли к выводу, что практически все ключевое направление находится в зоне базового уровня. Вместе с тем мы видим зоны возможного роста, а именно: ключевое направление «Творчество»; направление «Профориентация», направление «Воспитание», направление «Знание».

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики сентябрь 2024 года:

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 балла – базовый уровень (41,5 процентов от максимально возможного количества баллов)	1. Сохранение имеющегося уровня результата по магистральному направлению. 2. +7 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	10 баллов – базовый уровень (43 процента от максимально	+5 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации

		возможного количества баллов)	выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	11 баллов – базовый уровень (37 процента от максимально возможного количества баллов)	+1 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	9 баллов – базовый уровень (31 процент от максимально возможного количества баллов)	+8 баллов до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального

			направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
5	Профориентация	6 баллов - базовый уровень (42 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов – базовый уровень (51 процент от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень (78 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень (57 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
			Несовершенная система финансирования ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие системы формирования запроса.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
			Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
			Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - отсутствие	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – не проводятся.	
2	«Здоровье»	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - отсутствует	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.
			Отсутствие внебюджетных фондов.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - отсутствие	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – отсутствие.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	

			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – отсутствие.		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Функционирование школьного музея – отсутствие (Школьные творческие объединения)		Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.

		Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
	Функционирование школьного хора – отсутствие. Школьные творческие объединения.	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствие. Школьные творческие объединения.	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.
		Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
		Отсутствие школьного медиацентра.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.
		Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
		Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

4	«Воспитание»	Функционирование Совета родителей – нет.	Формально созданный Совет родителей.	
			Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	
			Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	
			Не создан Совет родителей.	
			Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	
			Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
			Организация летних тематических смен в школьном лагере	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
				Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
				Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
		Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.		
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.		
		Не разработана программа летнего школьного лагеря.		

	Функционирование Совета обучающихся - отсутствие	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – отсутствие.	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
		Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – отсутствие.	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствие.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

5	«Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
			Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.</p> <p>Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p>
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8	«Образовательная среда»	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – отсутствие.	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
			Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
			Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.
			Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
		не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
	Старение библиотечного фонда.		
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.		

			<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
		<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – отсутствие.</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	<p><i>Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</i></p> <p><i>Заключение договоров сетевого взаимодействия</i></p> <p><i>Контроль работы классных руководителей по работе с детьми и их законными представителями</i></p> <p><i>Организация практических мероприятий по повышению уровня квалификации</i></p> <p><i>Привлекать к сотрудничеству Земских педагогов</i></p> <p><i>Повышение уровня квалификации педагогов, обмен опытом.</i></p> <p><i>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</i></p>
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<p><i>Организация «Сопровождение ОО ИРО»</i></p> <p><i>Повышение квалификации педагогов</i></p> <p><i>Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</i></p> <p><i>Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</i></p>
		Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<p><i>Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</i></p>

			<i>Обеспечить массовое участие на школьном уровне ВСОШ и рост количества призеров и положительная динамика количества участников, призеров и победителей на 2025</i>
	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		<i>Обеспечение сетевая форма реализации образовательных программ. Заключить договора по сетевому взаимодействию</i>
			<i>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</i>
			<i>Усиление контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация плана обучение педагогов на 2024-2025 учебного года</i>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - отсутствие		<i>Обеспечить массовое участие на школьном уровне ВСОШ</i>
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		<i>Организация сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.</i>
	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		<i>Реализация плана обучение педагогов на 2024-2025 учебного года</i>

		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – не проводятся.	<i>Организовать участие педагогов в семинарах и тренингах по вопросам обучения с ОВЗ</i>
2	«Здоровье»	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - отсутствует	<i>Установки приоритетного направления - подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</i>
		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<i>Дополнительная мотивация, информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</i>
3	«Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленностям в рамках сетевого взаимодействия</i>
			<i>Изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</i>
			<i>Сетевое взаимодействие по дополнительному образованию детей.</i>
			<i>Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</i>
			<i>Ликвидация профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</i>

		<p>и/или в рамках сетевого взаимодействия - отсутствие</p>	<p><i>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</i></p> <p><i>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</i></p>
		<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - отсутствие Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – отсутствие.</p>	<p><i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности в рамках сетевого взаимодействия</i></p>
		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – отсутствие.</p>	<p><i>Усиление работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</i></p> <p><i>При реализации дополнительных образовательных программ использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</i></p> <p><i>Организация сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</i></p>

		Функционирование школьного музея – отсутствие (Школьные творческие объединения) Функционирование школьного хора – отсутствие. Школьные творческие объединения.	<i>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьных творческих объединений</i>
			<i>Организация и функционирование школьного музея – школьного творческого объединения</i> <i>Организация и функционирование школьного хора –школьного творческого объединения</i>
			<i>Назначение ответственного педагогов работающих в школьных творческих объединений</i>
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствие. Школьные творческие объединения.	<i>Организация и функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) –школьного творческого объединения</i>
		Школьные творческие объединения. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<i>Планирование и реализация плана мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</i>
4	«Воспитание»	Функционирование Совета родителей – нет.	<i>Создание и функционирование Совета родителей.</i>
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<i>Введение в штатное расписание «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</i>
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	<i>Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>

		Функционирование Совета обучающихся - отсутствие	<i>Создание и функционирование Совета обучающихся</i>
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – отсутствие.	<i>Организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</i>
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – отсутствие.	<i>Корректировка программы воспитания с пред усмотрением организации детских и молодежных общественных объединений.</i>
		Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствие.	<i>Обеспечение, создание и деятельность военно-патриотического клуба.</i>
5	«Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<i>Утверждение механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</i>
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<i>Организация сетевого взаимодействия по вопросам профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</i>
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<i>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть экскурсии на предприятия.</i>
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	<i>Организация системы работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</i>

		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<i>Организация плана работы (сетевого взаимодействия) с региональным оператором ЦОПП</i>
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Сопровождение выбора профессии.	<i>Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</i>
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	<i>Организация просветительской работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</i>
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	<i>Организация плана работы (сетевого взаимодействия) с региональным оператором ЦОПП</i>
6	«Учитель. Школьная команда»	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	<i>Организация методической службы, методических объединений классных руководителей.</i>
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<i>Реализация плана обучение педагогов на 2024-2025 учебного года</i>

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<i>Ведение методического сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</i>
7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<i>Привлечение в общеобразовательную организацию учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся на основе совмещения</i>
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	<i>Организация специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</i>
8	«Образовательная среда»	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – отсутствие.	<i>Организация в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</i>
		не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<i>Реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра.</i>

3.4 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС - 2021 и в соответствии с ФРП, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам. Наличие современной ВСОКО	Низкие результаты образовательных результатов, обучающихся по результатам ВПР. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.	Введение межпредметная программы «Стратегия смыслового чтения». Обеспечение успешной сдачи ОГЭ. Развитие структуры предметной, межпредметной связи, проектной деятельности.	Дефицит кадровых ресурсов. Готовность Наличие у педагогического персонала педагогических дефицитов связанных с программой «Стратегия смыслового чтения».
Воспитание	Реализуется программа психолого-педагогического сопровождения детей, стоящих на разных видах учета, находящихся в трудной жизненной ситуации. Создано первичное отделение РДДМ. Организована летняя занятость детей стоящих на разных видах учета.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации Не функционируют орган ученического самоуправления. В ОО не введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Развитие системы дополнительного образования. Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня. Введение в ОО должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями	Низкий уровень социальной ответственности семей. Дефицит кадровых ресурсов. Введение в ОО должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями должна быть финансово обеспечена. Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках

				материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ.	Не достаточная реализация системы подготовки учащихся к ВФСК «ГТО».	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
Творчество	Функционирование школьных творческое объединение – школьный театр	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города Участие обучающихся и педагогов в проектноисследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий актив, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материальнотехническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования. Низкая социальная активность родительского сообщества.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 8- 11 классов с использованием цифровых сервисов. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Реализация профориентационных мероприятий на базе регионального оператора ЦОПП. Участие в региональной программе Свердловской области «Первая профессия». Развитие сетевого и социального взаимодействия	Профессиональные дефициты управленческой команды. Временные рамки проекта «Первая профессия». Не достаточное финансирование. Низкий уровень социальной ответственности учащихся и их семей.

Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	Участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха. Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Не достаточность финансирования. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются кабинет информатики - компьютерных класса (ППЭ). Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ - оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.

			<p>деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

Трек №1. Знания

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/ сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
<p>Наличие выпускников 9 классов, класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 11 классов о среднем общем образовании.</p>	<p>В образовательной организации по итоговым результатам ГИА 9, 11, 2023 – 2024 учебного года имеются учащиеся получившие неудовлетворительные результаты и как следствие не получившие аттестаты об основном общему образованию.</p> <p>Цель: успешная сдача ГИА 9, 11 в 2024 – 2025, 2025 - 2026, 2026 - 2027 учебный году с показателем 71 – 100% учащихся, в том числе за счет введение межпредметной программа «Стратегия смыслового чтения»</p> <p>Задача: 1. Введение и реализация программы управления качеством образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть 2. Реализация межпредметной программы «Стратегия смыслового чтения»</p>	<p>1. нормативно-правового обеспечение: 1.1. Разработка положения о «Внешней оценки качества образования» 1.2. Разработка положения о «Внутренняя оценка качества образования». 1.3. Разработка программа «Стратегия смыслового чтения»</p> <p>2). программно-методическое обеспечение: 2.1. Изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p> <p>3) информационное обеспечения 3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам внешней и внутренней системы оценки качества образования, межпредметной программы «Стратегия смыслового чтения»</p> <p>4) кадровое обеспечение: 4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)</p>	<p>до 01.09.2024г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Меньщикова И. С</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31,08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы</p>

		<p>4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по вопросам управления качеством образования и «Стратегия смыслового чтения»</p> <p>4.3. Повышение квалификации членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва)</p> <p>4.4. Повышение квалификации педагогами по вопросам управления качеством образования ППК ИРО СО</p> <p>4.5. Организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросам «Стратегия смыслового чтения»</p> <p>5) Организационное обеспечение: 5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p>	<p>развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г Удачина М. В. Боровикова О. М</p> <p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г Удачина М. В.</p> <p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Боровикова О. М.</p>
--	--	--	---

		<p>5.2. организация коллегияльной проверки (перепроверки) ВПР в ОО</p> <p>б) мотивационное обеспечение: 6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ за обеспечение реализации в ОО оценочных процедур и программы «Стратегия смыслового чтения».</p>	<p>ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачаина М. В. Сазонова М. А.</p> <p>31.10.2024 г. Козырев К. А.</p>
--	--	---	---

Трек №2. Реализация программы «Профорientационная среда MAOY BCOШ»

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Профорientация»			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В образовательной организации отсутствуют механизмы взаимодействия с Предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	<p>1) нормативно-правовое обеспечение: 1.1. Приказ о «Создании рабочей группы по реализации программы «Профорientационная среда MAOY BCOШ».</p> <p>1.2. Разработка положения о</p>	<p>До 31.10.2024 года. Козырев К. А.</p> <p>До 31.10.2024 года. Рабочая</p>

	<p>мероприятий в том числе профессиональных проб на региональных площадках, экскурсий на предприятия, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Цель: создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.</p> <p>Задача 1. Введение и реализация программы программы «Профориентационная среда МАОУ ВСОШ» в том числе через социальное/сетевое партнерство.</p>	<p>«Профориентационная среда МАОУ ВСОШ».</p> <p>1.3. Подготовка и заключение договора о социальном/сетевом партнерстве</p> <p>2) программно-методическое обеспечение: 2.1. Изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p> <p>3) информационное обеспечение 3.1. Проведение разъяснительной работы по профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.</p> <p>3.1. Проведением мониторинга и предоставление информации о вакансиях ведущих предприятий района.</p>	<p>группа во главе Удачина М. В.</p> <p>До 31.10.2024 - Сазонова М. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития, 2 раза в четверть. Редопупова Э. А. до 31.08.2027г.</p>
--	--	--	--

		<p>4) кадровое обеспечение: 4.1. Прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва).</p> <p>4.2. Прохождение диагностики компетенций на платформе «Россия – страна возможностей»</p> <p>4.3. Привлечение для профориентационной работы социальных/сетевых партнеров</p> <p>4.4. Проведение обучающих семинаров с педагогами и классными руководителями по вопросам профориентации</p> <p>4.5. организация работы наставнических пар (классных руководителей) в реверсивном режиме по вопросам профориентации</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопупова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Редопупова Э. А.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2024 года. Редопупова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p>
--	--	--	--

		<p>5) организационное обеспечение: 5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p> <p>5.2. Организация деловых встреч с социальными/сетевыми партнерами с целью установление личных контактов и заключение договоров о сотрудничестве</p> <p>б) мотивационное обеспечение: 6.1. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ за обеспечение реализацию в ОО программы «Профориентационная среда МАОУ ВСОШ»</p>	<p>Сазонова М. А</p> <p>Сентябрь-октябрь 2024. Козырев К. А</p> <p>31.10.2024 г. Козырев К. А.</p> <p>31.10.2024 г. Козырев К. А.</p>
--	--	--	---

Трек №3. «Творчество и Воспитание»

Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Творчество»			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ - отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям в том числе технологических кружков на базе общеобразовательной	<p>1) нормативно-правовое обеспечение: 1.1. Разработка и утверждение ЛА о реализации в ОО дополнительного образования</p> <p>1.2. Разработка и утверждение рабочих программ дополнительного образования</p>	<p>До 31.10.2024 года. Козырев К. А.</p> <p>До 31.10.2024 года. Рабочая группа во главе</p>

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Цель: Организация в ОО дополнительного образования</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Реализация 1-2 программ дополнительного образования</p> <p>2. Организация сетевого/социального взаимодействие направленного на реализацию дополнительного образованию.</p> <p>3. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.</p>	<p>1.3. Подготовка и заключение договора о социальном/сетевом партнерстве</p> <p>2) программно-методическое обеспечение:</p> <p>2.1. Изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p> <p>3) информационное обеспечение</p> <p>3.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам дополнительного образование среди учащихся и родительской общественности</p> <p>3.2. Освещение хода реализации дополнительного образования на гос. публице</p> <p>4) кадровое обеспечения:</p> <p>4.1. Прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва).</p> <p>4.2. Прохождение диагностики компетенций на платформе «Россия – страна возможностей»</p>	<p>Удачаина М. В.</p> <p>До 31.10.2024 - Сазонова М. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития, до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопупова Э.А.</p>
--	---	--	---

		<p>4.3. Повышение квалификации/переподготовка по педагогов по направлению «Дополнительное образование» на базе ЦНО УрГПУ</p> <p>4.5. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросам дополнительного образования</p> <p>5) в части организационного обеспечения: 5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p> <p>5.2. Организация сетевого взаимодействия</p> <p>5.3. Организация образовательного пространства ОО для реализации дополнительного образования</p> <p>6) мотивационное обеспечение: 6.1. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ за обеспечение реализации в ОО дополнительных образовательных программ</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Сазонова М. А</p> <p>Сентябрь-октябрь 2024. Козырев К. А</p> <p>31.10.2024 г. Козырев К. А.</p> <p>31.12.2024 г. Козырев К. А.</p>

<p>Сопутствующий дефицит: Функционирование школьных творческих объединений (школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра)</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра - отсутствие)</p> <p>Цель: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p> <p>Задачи: 1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по направлениям - технологические кружки, школьный музыкальный коллектив, газета, медиацентр, школьный театр); 2. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями.</p>	<p>1) нормативно-правовое обеспечение: 1.1. Разработка и утверждение ЛА о функционирования в ОО школьных творческих объединений</p> <p>1.2. Разработка и утверждение рабочих программ для функционирования школьных творческих объединений</p> <p>1.3. Подготовка и заключение договора о сетевом партнерстве для реализации программ школьных творческих объединений.</p> <p>2) программно-методическое обеспечение: 2.1. Изучение актуального педагогического и управленческого опыта</p> <p>2.2. Методическое сопровождение педагогов, реализующих функционирования школьных творческих объединений</p> <p>3) информационное обеспечение 3.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам школьных творческих объединений среди учащихся и родительской общественности</p> <p>3.2. Освещение хода реализации дополнительного образования на гос. Паблице, через школьный медиацент (газету)</p>	<p>До 31.10.2024 года. Козырев К. А.</p> <p>До 31.10.2024 года. Рабочая группа во главе Удачина М. В.</p> <p>До 31.10.2024 - Сазонова М. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития, до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопупова Э. А.</p>
--	---	---	--

		<p>4) кадровое обеспечения:</p> <p>4.1. Прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва).</p> <p>4.2. Прохождение диагностики компетенций на платформе «Россия – страна возможностей»</p> <p>4.3. Повышение квалификации/переподготовка по педагогов по направлению «Дополнительное образование» на базе ЦНО УрГПУ</p> <p>4.5. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросам школьных творческих объединений</p> <p>5) в части организационного обеспечения:</p> <p>5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p> <p>5.2. Организация сетевого взаимодействия</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.08.2027г. Удачаина М. В. Редопупова Э. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачаина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачаина М. В.</p> <p>ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачаина М. В. Сазонова М. А</p> <p>Сентябрь-октябрь 2024. Козырев К. А</p>
--	--	--	--

		<p>5.3. Организация образовательного пространства ОО/социальное партнерство для организации деятельности школьных творческих объединений</p> <p>б) мотивационное обеспечение: 6.1. Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ за обеспечение реализацию в ОО школьных творческих объединений</p>	<p>31.10.2024 г. Козырев К. А.</p> <p>31.12.2024 г. Козырев К. А.</p>
Магистральное направление «Воспитание»			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО</p> <p>Цель: Утверждение механизмов реализации плана воспитательной работы ОО и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОО</p> <p>Задачи: 1. Введение в тарификацию ОО ставки директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 2. Реализация плана деятельности директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>1) нормативно-правовое обеспечение: 1.1. Оформление служебной записки в УО СГО о необходимости и потребности ОО в советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1.2. Разработка и утверждение ЛА плана деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>3) информационное обеспечение 3.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями среди учащихся и родительской общественности</p> <p>4) кадровое обеспечения: 4.1. Повышение квалификации/переподготовка педагоги по направлению деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на базе ИРО 4.2. Трудоустройство на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>До 31.10.2024 года. Козырев К. А.</p> <p>До 31.10.2024 года. Козырев К.А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопуаова Э. А.</p> <p>с 1.09.2024 до 31.12.2024 Удачина М. В.</p> <p>до 31.11.2024 г. Козырев К. А.</p>

		<p>детскими общественными объединениями</p> <p>4.5. Педагогическое сопровождение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>5) в части организационное обеспечение:</p> <p>5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности</p> <p>5.2. Организация сетевого взаимодействия</p> <p>5.3. Организация образовательного пространства ОО, обновление материально-технической базы ОО согласно</p> <p>б) мотивационное обеспечение:</p> <p>6.1. Внесение в Штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития, до 31.08.2027г. Удачина М. В.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.08.2027г. Удачина М. В. Редопупова Э.А.</p> <p>Удачина М. В. Козырев К. А.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.08.2027г. Сазонова М. А.</p> <p>до 31.12.2024 г. Козырев К. А.</p>
--	--	--	--

<p>Сопутствующий дефицит: Функционирование структур самоуправления школой детским и родительским сообществам</p>	<p>Организация деятельности «Родительского Совета», «Совета Учащихся»</p> <p>Цель: Реализация механизмов взаимодействия детского и родительского сообщества с ОО</p> <p>Задачи: 1. Обеспечение функционирования родительского совета 2. Обеспечение функционирования Совета Учащихся.</p>	<p>1) нормативно-правовое обеспечение: 1.1. Утверждение рабочей группы по обеспечению деятельности в ОО органов самоуправления</p> <p>1.2. Разработка и утверждение положений об органах самоуправления в ОО</p> <p>1.3. Разработка и утверждение плана работы органов самоуправления в ОО</p> <p>3) информационное обеспечение 3.1. Проведение разъяснительной работы по вопросам самоуправления среди учащихся и родительской общественности</p> <p>4) кадровое обеспечения: 4.1. Повышение квалификации управленческой команды в вопросах самоуправления в ОО</p> <p>5) организационное обеспечение: 5.1. Проведение выборов в органы самоуправления ОО</p>	<p>До 31.12.2025 г. Козырев К.А.</p> <p>До 31.12.2025 г. Рабочая группа во главе с Редопуповой Э.А.</p> <p>Редопупова Э. А.</p> <p>В течении всего периода реализации программы развития До 31.12.2025 г. Удачаина М. В.</p> <p>До 31.12.2025 г. До 31.12.2026 г. До 31.08.2027 г. Редопупова Э. А.</p>
---	---	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть (МАОУ ВСОШ) на 2024-2027 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года и поддержание базового уровня;

- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики
- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными/сетевыми партнёрами и системой дополнительного образования;

К концу 2024 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

К концу 2024 года 71-100% учащихся выпускников 9 классов, класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании примут участие в профориентационном проекте города Екатеринбург «Первая профессия»

К концу 2025 года будут созданы органы самоуправления школы (Родительский Совет и Совет Учащихся)

К концу 2024 года, в штатное расписание ОО будут введена ставка «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

К концу 2027 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 - 24 балла – базовый уровень	1. Сохранение имеющегося уровня результата по магистральному направлению.
2	Воспитание	10 – 14 баллов – базовый уровень Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 б Функционирование Совета обучающихся 1 б. Наличие центра детских	+ 4 баллов за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального

		инициатив, пространства ученического самоуправления 1 б. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений 1 б	направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО .
3	Здоровье	10 - 11 баллов – базовый уровень	Сохранение имеющегося уровня результата по магистральному направлению.
4	Творчество	9 баллов - базовый уровень (26 процентов от максимально возможного количества баллов) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся 2б. программы разработаны и реализуются по 3 направленностям 1б. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне 2 сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 2б. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 3–4 объединения – 2. Театр, музей, медицентр 3б Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2б.	+5 баллов за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО . +5 баллов
5	Профориентация	6 баллов - базовый уровень (42 процента от максимально	+5 балла до достижения среднего уровня за счет

		<p>возможного количества баллов) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 1 б. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 1 б. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 1 б. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 1 б. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 1б.</p>	<p>минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов – базовый уровень (51 процент от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+1 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов – средний уровень (78 процентов от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации</p>

			магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень (57 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области для «Вечерних школ»; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.



Планируемые результаты

Результат диагностики 2023-2024 уч. Г.		Планируемые результаты реализации программы развития		Динамика показателей
Знание	22	Знание	24	+2
Воспитание	10	Воспитание	14	+4
Здоровье	11	Здоровье	11	На прежнем уровне
Творчество	9	Творчество	14	+5
Профориентация	6	Профориентация	10	+4
Учитель школьная команда	16	Учитель школьная команда	17	+1
Школьный климат	15	Школьный климат	15	На прежнем уровне
Образовательная среда	12	Образовательная среда	12	На прежнем уровне

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2023-2024 учебного года и ФОП - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Программа управления качеством образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть - Положение о ВСОКО; - Приказ об утверждении программы развития - Приказ о разработке положений подпроектов (треков) подпрограмм; - Договоры о сетевом/социальном партнерстве. - Приказ о рабочих группах; - Положение о творческих объединениях; - Положение о реализации в ОО дополнительного образования - План аттестации педагогических работников; - План плана обучение педагогов на 2024-2025 учебного года; - План воспитательной работы ОО 2024-2025 учебный год; - План профилактики употребления ПАВ - Положение о творческих объединениях; - Положение о «Совете Родителей»; - положение о «Совете Учащихся»; - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности; - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; - Учебно-методические материалы; - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. - Положение ФОТ с изменениями. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеется, нуждается в корректировке</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеется (корректировка)</p> <p>Имеется (корректировка)</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Имеется (корректировка)</p> <p>Имеется (корректировка)</p> <p>Имеется (корректировка)</p> <p>Имеется (корректировка)</p>	<p>Управленческая команда, педагогические работники, рабочие группы, Педагогический коллектив</p>	

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного пространства для реализации дополнительного образования - Организация школьного пространства для обеспечения деятельности школьных творческих объединения - Материальная база для реализации предметной области «Труд», «ОБЗР». 	<p>Частичное</p> <p>Частичное</p> <p>Частичное</p>	<p>Финансовые</p> <p>Рабочая сила</p> <p>Финансы</p> <p>Рабочая сила</p> <p>Финансы</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Педагоги дополнительного образования - Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными - Заместитель директора по ВР - Заведующий филиалом 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>		
4. Финансовые ресурсы на 1 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение реализации Реализация программы - Организация школьного пространства для обеспечения деятельности школьных творческих объединения - Внесение изменений в ФОТ (дополнительное образование, профориентация, школьные творческие объединения) - Введение изменения в ФОТ (учитель-дефектолог) - Введение изменения в ФОТ (Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными) 	<p>100 тыс., руб.</p> <p>200 тыс., руб.</p> <p>288 тыс., руб.</p> <p>110 тыс., руб.</p> <p>540 тыс., руб.</p>	<p>Финансовые</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Обеспечить повышение качества результатов образования в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС ОО.	Успешное освоение обучающимися ОО, СОО.	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 71 - 100% обучающихся получивших аттестаты. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном образовании, 100% получивших аттестаты
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Реализация программы управления качеством образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть	1. 100% педагогического коллектива реализуют программы управления качеством образования 2. 90-100% учащихся участвуют в внешних и внутренних оценочных процедурах
	Углубленное изучение отдельных предметов через	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
	Реализация межпредметной программы «Стратегия смыслового чтения»,	90 – 100% учащихся овладели приемами смыслового чтения.

<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Реализация в ОО ВФСК «ГТО»	1. 25 - 50 % учащихся участвуют в ВФСК «ГТО» 2. Наличие среди учащихся обладателей знака отличия ВФСК «ГТО»
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>		
Реализация творческого потенциала каждого учащихся	Реализация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - отсутствие	2 и более технологических кружка
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля и инженерного образования	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 25% на школьном уровне 5% на региональном 1% на всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медицентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более учащихся
	Количество мероприятий	Не менее 2 в год (для каждого)

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>		
Функционирование органов самоуправления школы	Функционирование Совета Учащихся	Принятие участия ученического сообщества в организации деятельности МАОУ ВСОШ
	Функционирование Совета Родителей	Принятие участия родительского сообщества в организации деятельности МАОУ ВСОШ не реже 4 раз в год
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ставка в ФОТ советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена Движение Первых и др.) участие 30 – 50% учащихся в общественных объединениях - Функционирование/сетевое взаимодействие школьных военно-патриотических клубов – отсутствие участие 10-20% учащихся в клубе
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>		
Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 2
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные) на основе социального сотрудничества	Не менее 1
	Посещение обучающимися	4 раза в год

	экскурсий на предприятиях	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 2 раз в год
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Сопровождение выбора профессии.	Не менее 1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9-12 классы
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	5% от общего числа обучающихся
	Участие обучающихся 8–12 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100% обучающихся
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>		
Методические объединения	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	ШМО «Классных руководителей»
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Педагогические работники и управленческая команда, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80%
Участие педагогов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	На школьном уровне – 20% На муниципальном 10% На региональном 5% На всероссийском – 5%
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Привлечение внешнего совместителя и/или	0.5 ставки в ФОТ учителя-дефектолога

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Оформление школьного пространства	1 зона/пространство
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – отсутствие.	Оформление школьного пространства	1 зона/пространство
Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация деятельности библиотечного информационного центра	1 мероприятие в месяц

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть (МАОУ ВСОШ) «Успешная социализация и самореализация обучающихся с различными образовательными потребностями» на 2024-2027 год, сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по трем ключевым трекам:

Трек № 1 «Знания»;

Трек № 2 «Профориентационная среда МАОУ ВСОШ»;

Трек № 3 «Творчество и Воспитание».

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Знание»</i>			
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024 – 2027 г.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов	2024- 2025 г.	Администрация, педагогический коллектив
Управления качеством образования ОО	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024 г.	Администрация Управленческая команда направления педагог-психолог
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	Рабочие программы	Сентябрь 2024 г.	Администрация, управленческая команда учитель ОБЗР
Разработка и реализация в ОО предметной области «Труд»	Рабочие программы	Сентябрь 2024 г.	Администрация Управленческая

			команда направления
Разработка программы «Стратегия смыслового чтения» Реализация программы «Стратегия смыслового чтения»	Программа Внедрение программы	Сентябрь 2024 г. 2024 - 2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете реализации программы	Содействие эффективной работе ОО по реализации Программы развития	2024 – 2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие (71% - 100%) выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном образовании. 3. Овладение 100% учащихся навыками смыслового чтения 			
Кураторы магистрального направления зам. по УВР, классные руководители			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>			
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г	Администрация Управленческая команда направления
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления

Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контролирующих органов.	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований сдач норм ГТО, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса. Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов. Успешная сдача норм ГТО участниками образовательного процесса.			
Кураторы магистрального направления: Сазонова М. А., классные руководители			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>			
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в ОО	Деятельность детских творческих объединений в ОО	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Обеспечение необходимым оборудованием школьных творческих объединений	Действующие школьные творческие объединения	Сентябрь 2024 г.	Администрация Управленческая команда направления
Создание программы школьных творческих объединений, рабочих программ дополнительного образования	Реализация программ	Октябрь 2024 г.	Администрация Управленческая команда направления
Организация образовательного пространства для реализации дополнительного образования	Образовательное пространство	Октябрь 2024 г.	Сазонова М. А.

Организация школьного пространства для обеспечения деятельности школьных творческих объединений	Образовательное пространство	Октябрь 2024 г.	Сазонова М. А.
Организация сетевого/социального взаимодействие направленного на реализацию дополнительного образованию.	Реализация дополнительного образования в взаимодействи с сетевыми/социальными партнерами	Октябрь 2024 г.	Администрация Управленческая команда направления
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий г. Сысерть	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Привлечение обучающихся и родителей к различным видам деятельности	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей в творчества	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Повышение квалификации/переподготовка педагогов	Повышение уровня компетенций	2024 – 2027 г.	Администрация
Ожидаемые результаты реализации проекта: : создание в ОО необходимых условий для реализации программ дополнительного образования, для реализации программ деятельности школьных творческих объединений, в том числе через сетевое/социальное партнёрства			
Кураторы магистрального направления: Меньщикова И. С. классные руководители			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>			
Реализация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Функционирование Совета Учащихся	Реализация самоуправления ОО для сообщества учащихся	До января 2025 г.	Администрация Управленческая команда направления
Функционирование Совета Родителей	Реализация самоуправления ОО для родительского сообщества	До января 2025 г.	Администрация Управленческая команда направления

Привлечение обучающихся и родителей к различным видам деятельности	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей в творчества	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности	Реализация различных программ повышения квалификации	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Ожидаемые результаты: - вовлечение 71% - 100% учащихся в внеурочную деятельность - сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться			
Кураторы направления: Редопупова Э. А. советник директора по воспитанию; классные руководители.			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Профорентация»</i>			
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной; - координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - заключение в рамках сетевого/ социальных взаимодействия договоров партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Екатеринбурга, г. Сысерть, г. Арамилль, ЦОПП, обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы) на базе социальных/сетевых партнеров	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления

Организация проектной деятельности учащихся	профессиональной ориентации обучающихся	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления Классные руководители
Ожидаемые результаты: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению			
Кураторы проекта: Зам по УВР, социальный педагог, педагог-психолог; классные руководители.			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>			
Создание методического объединения классных руководителей	Методическое сопровождение, организация наставничества	2024 г.	Администрация Управленческая команда направления
Реализация плана обучение персонала: - Организация повышение педагогическими работниками и управленческой командой, программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Выявление и ликвидация педагогических дефицитов. Повышение качества образования	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Участие педагогов в конкурсных движениях различного уровня	Повышение профессиональных компетенций. Повышение престижности ОО	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления
Ожидаемые результаты: Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива, создание условий для самореализации работников ОО			
Кураторы проекта: Специалист по кадрам, зам директора по УВР			

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>			
Оформление школьного (трансформирующегося) пространства	Пространство для реализации доп. образования, творчества и. т.д.	2024 г.	Администрация Управленческая команда направления
Организация деятельности библиотечного информационного центра	Соответствие ОО требованиям ФГОС	2025 г.	Администрация Управленческая команда направления
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027	Администрация Управленческая команда направления
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН	Эффективная функционирование ОО	2024-2027	Администрация Управленческая команда направления
Ожидаемые результаты: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО			
Кураторы: Заведующий хозяйством, заведующие кабинетами			
Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>			
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов - зона отдыха; - благоприятного школьного пространства для педагогов	Эффективная функционирование ОО	2024-2027 г.	Администрация Управленческая команда направления

-работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций			
Проведение диагностических процедур	Эффективная функционирование ОО	2024-2027 г.	Педагог-психолог
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	2024-2027 г.	Директор Управленческая команда направления
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения	2024-2027 г.	Управленческая команда направления Педагог-психолог
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Эффективная функционирование ОО	2024-2027 г.	Педагог-психолог
Организация деятельности учителя-дефектолога внешнего совместителя и/или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия.			
Ожидаемые результаты: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в ОО			
Кураторы: зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители			