

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Сысертского городского округа
МАОУ ВСОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР


Удачина М.В.
Приказ № 45-ОД от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Козырев К.А.
Приказ № 45-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Сысерть 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку в 9 классе разработана на основе следующих **нормативных правовых документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».
5. Учебный план МАОУ ВСОШ «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год.

Программа, на основании которой разработана Рабочая программа:

(А.С.Кулигина, А.В.Щепилова Французский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011)

В состав УМК по французскому языку входит:

- Учебник в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе
- Рабочая тетрадь.
- Книга для учителя

Особенности содержания и структуры УМК:

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по французскому языку с учетом особенностей группы:

- Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Задачи:
- развитие устной диалогической и монологической речи, мышления, воображения школьников. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (Говорение, чтение, письмо, аудирование);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике французского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; совершенствование навыков письма;

- воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире

На предмет «Французский язык» в 9 классе учебным планом определено 70 часов, по 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета:

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами французского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов: обучение французскому языку в 5-7 классах и обучение французскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (французскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Учет требований к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФГОС по французскому языку:

Соответствие требованиям ФГОС ООО

Систематизируются языковые знания школьников, получаемые в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками владения иностранным языком. Все контрольные работы составлены в формате ОГЭ.

На конец 9 учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС учащиеся должны иметь следующий уровень подготовки:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Используемые технологии на уроках:

традиционные технологии(технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала)

нетрадиционные (игровые технологии, проектные технологии, технология сотрудничества, тестовые технологии, информационные технологии

Используемые формы уроков:

Традиционные и нетрадиционные

Нетрадиционные формы уроков (урок-выставка работ, урок-творческий отчет, урок-путешествие, урок-дискуссия)

Система оценки планируемых результатов:

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо предоставление и использование неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

днако, допускается соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться в следующих основных формах:

Специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволят оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

В ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работ на межпредметной основе.

В текущем, тематическом, промежуточном контроле.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса.

3. Содержание учебного предмета

Учебная программа содержит следующие разделы:

1. Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии Качества личности, характер и профессия.(13 ч.)
- 2.Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.(13 ч.)
- 3.Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.(13 ч.)
4. Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.(13ч.)
5. Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки.(13 ч.)
6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой.. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.(13 ч.)
7. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат(13)
8. Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально-активная позиция.(11ч.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

1. Учебно-тематический план (8 класс)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1 раздел	Начало учебного года. Школа.	10
2 раздел	Семья. Семейные традиции. Переписка.	11
3 раздел	Как у тебя дела? Домашние обязанности. Проблемы подросткового возраста.	11
4 раздел	Средства массовой информации	10

5 раздел	Путешествие. Крупные города.	10
резерв		5

Итого: 70 часов.

№	Тема урока	Дата проведения
Раздел 1.		
Начало учебного года.		
10 часов		
1.	Беседа о проведенных каникулах.	
2.	Чтение текста. Составление тематического словаря по теме «Школа».	
3.	Аудирование текста. Профессиональное обучение. Мои компетенции.	
4.	Введение лексики. Названия профессий. Образование женского рода существительных.	
5.	Указательные местоимения. Многозначность глагола <i>estimer</i>. Выполнение лексических упражнений.	
6.	Сослагательное наклонение настоящего времени. Выполнение грамматических упражнений.	
7.	Чтение высказываний «Они говорят о себе». Составление тематического словаря по теме «Какой ты ученик».	
8.	Аудирование текста. Мои компетенции.	
9.	Изучающее чтение газетных статей «Можно ли прогуливать уроки?»	
10.	Контроль. Лексико-грамматический тест.	
Раздел 2.		
Семья.		

11 часов		
11.	Составление тематического словаря по теме «Семья». Введение новой лексики.	
12.	Изучающее чтение текста. Семья Минин.	
13.	Составление рассказа о себе и своей семье.	
14.	Контроль говорения по теме «Моя семья»	
15.	Неупотребление артикля. Выполнение упражнений.	
16.	Выполнение грамматических упражнений.	
17.	Чтение письма личного характера. Структура письма.	
18.	Обучение монологической речи. Пересказ содержания письма.	
19.	Написание поздравительной открытки. Контроль письменной речи.	
20.	Деепричастие. Выполнение упражнений.	
21.	Чтение художественного текста. Контроль понимания прочитанного	
Раздел 3.		
Как у тебя дела?		
11 часов		
22.	Изучающее чтение текста. Составление тематического словаря «Домашние дела». Введение лексики по теме «Уборка квартиры».	
23.	Обучение монологической речи. Моя комната.	
24.	Аудирование диалога. Уборка квартиры.	
25.	Контроль монологической речи. Моя комната.	
26.	Суффиксальный способ словообразования.	
27.	Выполнение грамматических упражнений.	
28.	Проблемы подростков. Работа с тестом. Введение лексики по теме «Мои проблемы».	
29.	Работа с текстом. Выполнение упражнений.	
30.	Глаголы savoir, connaitre.	
31.	Изучение аутентичных документов.	
	Социальные опросы «Проблемы подростков».	

32.	Контроль аудирования.	
Раздел 4.		
Средства		
массовой		
информации.		
10 часов		
33.	Введение лексики. Двухязычие.	
34.	История французского языка. Чтение текста. Введение лексики.	
35.	Введение лексики . Изучение иностранных языков. Работа с текстом.	
36.	Образование наречий.	
37.	Выполнение грамматических упражнений.	
38.	Составление резюме текста.	
39.	Изучающее чтение статьи. Путешествие во времени.	
40.	Глаголы falloir, acquiescer. Выполнение грамматических упражнений.	
41.	Выполнение лексического теста по анонсам экспозиции. Контроль.	
42.	Выполнение лексико-грамматического теста.	
Раздел 5.		
Путешествие.		
Крупные		
города.		
10 часов, резерв – 5 часов.		
43.	Изучающее чтение текста. Средства транспорта. Введение лексики.	
44.	Составление тематического словаря по теме «Путешествие по планете».	

	Описание	
	пейзажа.	
45.	Описание пейзажа. Контроль монологической речи.	
46.	Место прилагательного в предложении.	
47.	Глаголы attendre, atteindre. Выполнение	
	грамматических упражнений.	
48.	Аудирование текста. Париж. Иль-де-Франс.	
49.	Изучающее чтение текста.	
50.	Беседа по содержанию страноведческих текстов. Составление сообщений	
	«Предместья Парижа».	
51.	Чтение художественного текста.	
52.	Контроль понимания прочитанного. Выполнение лексико-грамматического	
	теста.	
53.	Повторение глаголов	
54.	Аудирование. Повторение	
55.	Письмо "Мой дом". Повторение.	
56.	Письмо "Мой дом". Повторение.	
57.	Чтение текста (полное понимание)	
58	Чтение текста (поисковое)	
59	Составление диалогов	
60	Монолог в диалог	
61	Диалог в монолог	
62	Резюме текста	
63		
64		
65		
66	Резервный урок.	
67	Резервный урок.	
68	Резервный урок.	

69	Резервный урок.	
70	Резервный урок.	
Итого:		
70 часов		

Учебно-тематический план (9 класс)

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Разделы, темы</i>		
		<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Образование во Франции и России. Мир профессий.	7	Контрольная работа по грамматике Контрольное чтение
2	Семья. Межличностные отношения в семье.	8	Контрольная работа по грамматике
3	Досуг и увлечения. Чтение.	6	Контрольная работа по грамматике Контрольное аудирование
4	Путешествия. Виды транспорта	7	Контрольная работа по грамматике Контрольное чтение
5	Научные открытия.	6	Контрольная работа по грамматике

	Технические достижения		Контрольное говорение
6	Спорт. Зимние и летние виды спорта.	8	Контрольная работа по грамматике
7	Проблемы экологии. Климат.	7	Контрольная работа по грамматике
8	Проблема толерантности в современном обществе.	6	Контрольная работа по грамматике Контрольное чтение
9	Резерв	2	

Итого часов за год 57, контрольных работ 8

1. Календарно-тематическое планирование по французскому языку для 9 класса по УМК «Твой друг французский язык» авторов А. Кулигиной А. Щепиловой

№	Тема урока	Кол-во ч	Элементы содержания		Коммуникативные умения				Формы контроля	Дата	
			Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо		План	Факт
1	L'orientation professionnelle: quand et comment? (7) Активизация в речи лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО)по теме: «Мы в 9» 1.	1	Le bac, les séries du baccalauréat, diplôme national du brevet, Bac Prof Стр. 5-6		Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d'autres problèmes concernant l'orientation des élèves		Как выбрать профессию Стр. 7 упр. d				
2	Вводная контрольная работа	1							Лексико-грамматический тест		
3	Практика речи по теме: «Среднее образование во Франции.»	1	Стр. 10 словарь	Стр. 10-11 Les propositions interrogative	Стр. 11 упр. b, a	Son rêve est réalisé Стр. 8	Профессия журналиста Стр. 9-10	Индивидуальный интернет-проект:			

4	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Среднее образование в России»	1	Vocabulaire: parler de la vie scolaire en 9 ^e	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger).	Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et		Стр.8-9 (PT) Réponses, conseils Упр. 1,2 стр.9 (PT)	Стр.3 упр 1,2 (PT)	Устный контроль ЛЕ и РО по теме: «Среднее образование»		
5	Обучение диалогической речи по теме: «Возрождение старых профессий»	1	Mots nouveaux: le terme des études scolaires, une chaîne d'hôtels, receptionniste, orthodontiste	Les verbes à ne pas confondre (conduire diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des	Avez-vous déjà réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d'autres problèmes concernant	"La renaissance d'anciens métiers" Crp. 6-7 (PT)	Стр. 7-8 "Вас, jour J, le grand frisson"	Стр. 5 Упр. 8-9 (PT)	Диалог по теме: «Возрождение старых профессий»		
6	Урок домашнего чтения Профессия искусство созидания	1	Parler de ses talents et de ses rêves.	Les verbes à ne pas confondre (conduire * diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des	Parler de ses études en 9 ^e . Le baccalauréat marque le terme des études scolaires.		Стр.22-23 «Anne et le mini-club» de Madeleine Gilard		Контроль понимания письменного текста Тест стр. 23-24		

7	Обобщающий урок по теме: «Профориентация: когда и как?»	1	ЛЕ, РО по теме: «L'orientation professionnelle: quand et comment?»	Révision: le futur simple et futur proche . Les articles définis,	Comprendre un document authentique: annonce qui vise à rechercher des		Стр. 31 Le métier qui fait rêver	Упр.6-7 стр. 14-15 (РТ)	Письмо другу стр. 31-32		
8	Leçon 2. La famille, un refuge privilégié Практика речи по теме: «Я и моя семья»	1	ЛЕ, РО по теме: «Моя семья» Стр. 17 (РТ)	Absence de l'article après certaines prépositions	Parler des sentiments qui accompagnent la vie familiale		Стр. 34-35	Стр. 18 упр 5 (РТ)			
9	Беседа на тему: « Какие чувства мы испытываем к своим близким?»	1	Mots nouveaux: une famille monoparentale, re-composée, être retraité, se fâcher pour rien, ramener un mauvais carnet, faire droit, etc.	Absence de l'article après certaines prépositions pour marquer la matière, pour former les compléments de manière.,	Parler des sentiments qui accompagnent la vie familiale	"Elle n'aime pas son nom" Стр.38	Стр. 36-37 упр.а,б,с,д	Стр 19 упр 6-7(РТ)	Тест стр. 38		
10	Практика речи по теме: «Семейные отношения»	1	Mots nouveaux: une famille monoparentale, re-composée, être retraité, se fâcher	Les compléments de manière: où? comment? l'article devant un nom abstrait.	Quels moments joyeux sont à la base d'une famille?		Стр. 39-40 упр.а,б (РТ) "Son rêve: avoir un chien a la maison"	Стр. 24 упр-1 (РТ)	Лексический диктант		

			pour rien, ramener un mauvais carnet, faire droit, etc.	Quelques cas de l'absence de l'article.							
11	Активизация ЛЕ и РО по теме: «Семья во Франции» Обучение диалогической речи по теме: «Внутренние проблемы семьи»	1	Mots nouveaux: une famille monoparentale, re-composée, être retraité, se fâcher pour rien.	. Les compléments de manière: où? comment? Révision: l'article devant un nom abstrait.	Quels sont les problèmes qui existent à l'intérieur de ce petit collectif? (et d'autres thèmes liés à la famille)	"Des gateaux ont leur histoire" Стр. 74 (кү)	Стр. 43 унп. 1,2,3	Стр.24-24 унп. 1,2 (пр)			
12	Практика речи по теме : « Современная семья»	1	Le lexique de sentiment	Absence de l'article après certaines prépositions, pour marquer la matière, pour former les compléments de manière. Quelques cas	La famille en Russie et en France d'aujourd'hui.		Стр.51. "Un repas de famille"	Стр. 26 унп. 5 (пр)	Тест стр. 51-53		
13	Отработка грамматических структур (Le passé composé et l'imparfait)	1	Le lexique de sentiment	Révision: l'article devant un nom abstrait.	La famille en Russie et en France d'aujourd'hui		Comprendre un texte authentique Стр.53-54	Стр. 27 унп. 6 (пр)			

14	Обобщающий урок по теме: «Моя семья - моя пристань»	1	L'ambiance familial стр.25 упр.3 (р)	Le passé composé et l'imparfait	Les rites et les fêtes familiales		Стр.25 упр. 2 (р)	Стр. 26 Упр-2 (Р)	Проект: «Праздник в моем доме» презентация		
15	Проверочная работа по говорению на тему: «Моя семья - моя пристань»	1		Le passé composé et l'imparfait	Les rites et les fêtes familiales	Programme Стр. 66 (к)	Стр. 28 упр. 8 (Р)		Контроль аудирования		
16	Leçon 3. Lire un vrai plaisir (13) Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?»	1	Vocabulaire стр. 60		Стр.61 упр. D,e		Стр.61 упр. с	Стр.30 упр. 2 (р)			
17	Обучение диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть»	1	Mots nouveaux: ailleurs, scrupuleux, -euse, venir à bout de qch, leçon f particulière, dérision f, rimailleur, etc.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer).	Discuter des problèmes de la lecture.		«Au collège de Vendôme» d'Honoré de Balzac стр. 63-64	Стр.30-31 упр. 3,4 (р)	Контроль умения отвечать на вопросы и задавать их		
18	Практика речи по теме : «Из истории Франции»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer).	Un lecteur passionné		стр. 69 упр. 6	стр. 71 упр. 8 ab	Проверочная работа по чтению		

19	Практика речи по теме : «Роль книги в жизни человека», «Великие французские писатели»	1	Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs.	Connecteurs logiques.	Des épisodes de l'histoire française	" Aimer lire ça s'apprend" Crp. 67 (ку)	Стр.34 упр. А,б,с (пр)		Диалог « Любите ли вы читать?»		
20	Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?», « Книга и Интернет»	1	Les mots de connecteurs logiques	Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Donner son opinion sur un livre, sur ses lectures préférées.		Стр.41 упр. 6 (PT)	Стр.41 упр • 5 (PT)	Контроль аудирования текста с помощью вопросов		
21	Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие»	1		Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire.	Décrire son livre préféré d'après un plan				Лексико-Грамматический тест стр. 82-83		
22	Leçon 4. Partir ailleurs (7) Активизация ЛЕ и РО по теме: « Путешествие»	1	ЛЕ, РО «Путешествие»	Les sigles et leurs définitions.	Commenter le titre de la leçon. Renseigner qn sur qch.		Стр. 85 (abcd)	Стр.44 упр ■ 6 (PT)			
23	Практика речи по теме: « Прованс»	1	Vocabulaire Стр.89	Les sigles et leurs définitions			Стр.87-88 "La Provence"				

24	Знакомство с аббревиатурами во французском языке	1	Стр.93-94 Mots nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO, châtelain <i>m</i> ,	Révision: les temps des verbes. L'article défini et l'article indéfini	Alsace une des plus anciennes provinces de France		Стр. 92 упр. 3	Стр. 94 упр. 5			
25	Обучение диалогической речи по теме: «Памятные места России и Франции»	1	Mots nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO,	Révision: L'article défini et l'article indéfini	Discuter des lieux à visiter. Répondre à une invitation. Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un voyage imaginaire		Стр. 52 упр. 1(PT)	Стр.52 упр. 6(PT)	Лексический диктант		
26	Знакомство с ЛЕ и РО по теме: « В гостинице», практика речи по теме: «В	1	ЛЕ и РО по теме: « В гостинице»		Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un		Стр. 55 упр. 4-5(PT)	Стр. 53 упр. 1-3(PT)			
27	Обобщающий урок по теме: «Путешествие»	1		. L'article défini et l'article			Стр. 108-109 "Un persan a	Стр. 55 упр. 6(PT)	Лексико-грамматический		
28	Проверочная работа по говорению по теме: «Путешествие»	1			Vive le voyage! Parler d'un voyage qu'on a fait en effet ou d'un voyage imaginaire.				Круглый стол		

29	Leçon 5. La science, l'intérêt de tous (6) Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука интересна всем»	1	ЛЕи РО:" Les savants et les explorateurs"	Préfixes pour les sciences.	Quel problème de la science t'intéresse le plus et pourquoi?		Стр. 112 Soulever une discussion Стр. 60 упр. 1(PT)				
30	Практика речи по теме: «Наука интересна всем», « Великие русские ученые»	1	ЛЕ и РО:" Les savants et les explorateurs" Mots nouveaux: voilier <i>m</i> , solaire, herbivore <i>m</i> , mammifère <i>m</i> , etc.	Préfixes pour les sciences. Révision: l'emploi des teç" après si.	Quel problème de la science t'intéresse le plus et pourquoi?	Стр. 114 упр. А, в "Si dinosaurs n'avaient pas disparus..." Стр. 69 (ку)		Стр. Изупр. с			
31	Практика речи по теме: « Великие русские ученые», монологические высказывания по теме: « Великие ученые»	1	ЛЕ и РО:" Les savants et les explorateurs"	L'emploi du participe passé, participe présent et gérondif.	Présenter des savants des XIX ^e et XX ^e siècles selon un modèle		Стр. 63 упр. 4-5(PT)	Стр. 63 упр. 6(PT)	Лексический диктант		
32	Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас»	1	Стр. 117 упр. 6(PT) Enrichir son vocabulaire	L'emploi du participe passé, participe présent et gérondif.	Discuter des problèmes concernant des sciences et des inventions.		Стр. 171 упр. 3 а	Г-ГГ. м упр. 3 в			

33	Чтение литературного текста	1		Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.			Стр. 128- 129 упр.1 «Paul au lycée de Janson-de- Sally» de Paul Vaillant- Coutu- rier	Стр. 127упр. 8	тест		
34	Проверочная работа по теме: «Наука интересна всем»	1	Стр.172 упр.1 «Синяя птица»	Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé.	Cette formulett e magique " Et si..." Crp. 72упр.8(P T)				тест		
35	Leçon 6. Ohé! Il y a des sportifs dans ta classe? (8) Активизация ЛЕ и РО по теме: « Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	L'emploi des temps de l'indicatif.	Il y a des sportifs dans ta classe?		Стр. 140 упр.а	Стр.73 упр.1 (рп)	Вопросы по содержал ию текста		
36	Практика речи по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?», «Выше, сильнее, быстрее»	1	ЛЕ, РО: «Спорт» Стр.142 упр.а	L'emploi des temps de l'indicatif.	Que pensez- vous des sports extrêmes	Стр.142 упр.а "Les sports extremes D'hiver" Стр. 70 (ку)	Стр.74упр .3 (рп)	Стр.75 упр.4 (рп)			

37	Обучение диалогической речи по теме: «Мой любимый вид спорта»	1	ЛЕ, РО: «Спорт» Quelques dates des Jeux Olympiques d'été et d'hiver.	L'emploi des temps de l'indicatif.	Parler de son sport préféré d'après un plan.		Стр.75 упр.6 (РТ)	Стр. 146 б	Рассказ по плану		
38	Практика речи по теме: «Из истории летних Олимпийских игр»	1	Mots nouveaux: être muni, -e de qch, court m, appareil m exécuté, gardien m de but, etc	Le discours rapporté indirectement. Les temps verbaux dans le discours indirect au passé.	L'histoire des Jeux Olympiques.		Стр. 77 упр.а,б (РТ)	Стр. 152 упр. 3	Лексический диктант		
39	Практика речи по теме: «Из истории зимних Олимпийских игр»	1	Mots nouveaux: être muni, -e de qch, court m, appareil m exécuté, gardien m de but, Стр. 151 упр. 2	Le discours rapporté indirectement. Les temps verbaux dans le discours indirect au passé.	Minidialogues Стр. 152 упр. 4		Стр.79 упр.1 (РТ)	Стр.86упр •7(РТ)	анкета		
40	Практика речи по теме: «Из истории зимних Олимпийских игр в Сочи»	1	Quelques verbes du "dire"	Révision. La forme passive Le discours rapporté indirectement. Les temps	Les Jeux Olympiques d'hiver à Sotchi		Стр. 84 упр.5(РТ)	Стр. 157 правила	Лексический диктант		

				verbaux dans le discours indirect au passé.							
41	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт»	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	Le discours rapporté indirectement. Les temps verbaux dans le discours indirect au passé.	Faire un dialogue sur le modèle donné		Стр. 163 упр. 8		Пересказ текста		
42	Проверочная работа по теме: «Есть ли спортсмены в твоём классе?»	1	ЛЕ, РО: «Спорт»	Le discours rapporté indirectement. Les temps verbaux dans le discours indirect au passé.	Exprimer son intérêt/désintéressement pour le sport.		Стр. 172 «Le major Thompson raconte le Tour de France» de Pierre Daninos		Круглый стол тест		
43	Leçon 7. Qui est responsable? (7) Активизация ЛЕ и РО по теме: «Кто в ответе?»	1	Mots nouveaux: gaspillage m, jetable m, prendre conscience de qch, appliquer les bonnes attitudes au quotidien,	La phrase nominale.	Parler d'un véritable écolo		Стр. 176 "Quel écolos es-tu?"	Стр.88упр •1-2(пр)			

			etc.								
44	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность»	1	Стр. 178 Pour mieux comprendre	La phrase nominale.	Protéger l'environ- nement, qui est responsabl e?	Стр. 178 "Ne pas dégrader la qualité de l'eau" Стр. 71 (ку)		Стр.89упр ■3-4(рт)	Лексич ес кий диктан т		
45	Практика речи по теме: «Охрана природы - наша общая обязанность», «Проблемы Земли - мои проблемы»	1	Стр. 180 Pour mieux comprendre	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstanciell e s	Protéger l'environ- nement, qui est responsabl e?		Стр. 180 "Vert, une gamme respectueus e de l'environne ment, est menace"	Стр. 89 упр.5 (рт)	Рассказ: «Красот ы природы »		
46	Обучение диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы»	1	Стр. 186 упр.3	La phrase nominale	Il existe un grand nombre de petits gestes pour lesquels nous		Стр. 187 ynp.4 (a) "Des gestes simples pour économiser l'énergie"	Стр. 187 ynp.4 (b) Стр. 184	письмо		
47	Практика речи по теме: «Экологические катастрофы»	1	Стр.96 упр.2 (PT)	. Révision: l'emploi des temps après si	Forum «Individus et société».		Стр. 195 Forum «Individus et société».	Стр. 94 ynp.1 (рт)			

48	Чтение литературного текста	1	Стр.100 упр.7 (пт)	Le subjonctif présent dans les p-ositions subordonnées circonstanciel le s.	Le sort de notre planète préoccupe les jeunes		Стр. 192 Roger Frison- Roche «Premier à la cordée»	Стр. 98 упр.5-6 (пт)	тест		
49	Проверочная работа по теме: « Кто в ответе?»	1	ЛЕ, РО: «Охрана природы»	Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstanciel le s.	Je suis responsibl e a tous			Стр. 100 упр.8 (пт)	диспут		
50	Leçon 8. Soyons Tolérants! (5) Введение новых ЛЕ и РО по теме: « Будем толерантны!»	1	Стр.101 упр.1 (пт)				Стр.204-205 "Soyons comprehens ifs a l'égard des autres"	Стр.102 упр-2- 3(пт)			
51	Активизация новых ЛЕ и РО по теме: « Будем толерантны! Практика речи по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр.102 упр.1 (пт) Enrichir votre vocabulaire	Révision: indicatif ou subjonctif.	Soyons compréhe nsifs à l'égard des autres. Les cas de tolérance/ d'intoléranc e dans ta classe.	Стр.204 "Etre humain" Стр. 72 (ку)		Стр.103 упр.5-6 (пт)			

52	Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Благотворительные организации во Франции и России»	1	Стр.216 Les locutions prépositives	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. Révision: indicatif ou subjonctif.	Les films qui traitent des problèmes de l'intolérance		Стр. 216-217 "L'esprit de tolérance"	Стр.110 упр.5-6 (РТ)	проект		
53	Практика речи по теме: «Благотворительные организации во Франции и России» Работа с аутентичными текстами по теме: «Будем толерантны!»	1	Стр.227 Pour mieux comprendre	Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. Révision: indicatif ou subjonctif.	Les restos du coeur		Стр. 218 Упр.5-6 Стр. 230 Les restos du coeur	Стр.110 упр.7 (РТ)			
54	Итоговая контрольная работа	1									
55	Аудирование "Новый ученик в классе" Повторение										
56	Чтение аутентичных текстов										
57	Аудирование										
58	Тесты										
58	Монолог в диалог										
60	Диалог в монолог										

61	Чтение: «Проблемы молодежи»										
62	Чтение: «Современный мир»										
63	Перевод текста	1									
64	Оставление монолога по тексту	1									
65	Как я проведу лето. Монолог	1									
66	Я в ответе за свою планету. Диалог										
67	Чтение текста: «Экологические проблемы»										
68	Резерв										
69	Резерв										
70	Резерв										

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение уроков французского языка в 8-9 классе

1. Информационно-коммуникативные средства (Словари, CD, аудиокассеты)
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Твой друг французский язык 8, 9 (книга для учителя) А. С. Кулигина А. В Щепилова
4. Твой друг французский язык 8, 9 (рабочая тетрадь) А. С. Кулигина А. В Щепилова
5. Твой друг французский язык 8, 9 (учебник) А. С. Кулигина А. В Щепилова

6. Твой друг французский язык 8, 9(СD диск) А. С. Кулигина А. В Щепилова
7. Технические средства обучения (Мультимедийный компьютер, аудиомэгнофоп с проигрывателем для CD)
8. Федеральныи государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

3. Лист корректировки РП

Дата непроведенного урока	Причина	Коррекция (вносимые изменения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430590

Владелец Козырев Кирилл Анатольевич

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430590

Владелец Козырев Кирилл Анатольевич

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025