



Российская Федерация
Свердловская область
Администрация Сысертского городского округа
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть
624020, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Коммуны, 20
тел. 8(34374)7-40-46

ПРИКАЗ

от « 02 » сентября 2024 г.

№ 120 -ОД

«Об утверждении Программы
управления качеством образования
на 2024-2025 учебный год
в МАОУ ВСОШ г. Сысерть»

В целях выполнения требований Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании решения педагогического совета МАОУ ВСОШ г. Сысерть (№10 от 29.08.2024 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу управления качеством образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть согласно положению, ввести в действие с 2 сентября 2024 года (Приложение №1).
2. Заместителю директора, заведующему хозяйством, педагогическим работникам, педагогу-психологу, социальному педагогу, и иным работникам, привлекаемых для проведения реализации программы управления качеством образования, осуществлять свою деятельность в соответствии с данной Программой.
3. Букареву А. В., обеспечить размещение данного плана на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директор



К. А. Козырев

Приложение №1 к Приказу №120-ОД от 02.09.2024

ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

I. Направление «Внешняя оценка качества образования»

Программа разработана и направлена на повышение качества образования через формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МАОУ ВСОШ, а также и организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Цель:

- Обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка реализации проведения оценочных процедур.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ ВСОШ г. Сысерть;

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Условия реализации:

1. Системный подход — взаимосвязь всех компонентов (цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база);
2. Личностный подход - создание условий для саморазвития личности;
3. Деятельностный подход — проведение специальной работы, направленной на контроль, самоанализ, оценке результатов деятельности обучающегося;
4. Культурологический подход - воспитание системы ценностей у обучающегося и становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности по подготовке к ВПР.

В рамках реализации программы по подготовке предусмотрена оценка сформированности УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Материально-техническое обеспечение: Обеспечение компьютерами для проведения ВПР в компьютерной форме.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение реализации ФГОС на уровне начального, основного и среднего образования, планов обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности и удовлетворенность участников образовательных отношений
- Оптимизация системы работы по подготовке к ГИА;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с обучающимися;
- Объективный анализ результатов контрольно-оценочных процедур.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению</i>			
1.1	Издание приказов об организации, подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР 2024-2025 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР
1.2	Издание приказов об организации, подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР 2024-2025 учебный год	Директор школы, зам. директора по УВР
1.3	Своевременное доведение до учителей начальных классов и учителей - предметников приказов и инструктивных документов Минобрнауки России, Рособрнадзора по вопросам организации и проведения ВПР	По мере выхода приказов	зам. директора по УВР
1.4	Подготовка методических рекомендаций на основе анализа результатов	В течение 10 дней после получения результатов	Руководители ШМО, зам. директора по УВР
1.5	Составление и утверждение на уровне образовательной организации плана мероприятий по подготовке проведения ВПР	до 01.10.2024г.	зам. директора по УВР
<i>2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</i>			
2.1	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИПР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения	сентябрь 2024г.	Руководители ШМО, зам. директора по УВР

	учителями школы мастер-классов и открытых уроков других педагогов)		
2.2	Выявление проблем по итогам проверочных работ по уровням (ООО, СОО) и оказание методической помощи учителям, показавшим низкие результаты в предыдущем году 2023 году	по итогам ВПР предыдущего года	зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя
2.3	Проведение тренировочных проверочных работ по предметам на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	декабрь-февраль 2024-2025г.	зам. директора по УВР, учителя
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения	в течение года	Педагог-психолог
2.5	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление «группы риска» по учебным предметам Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода для обучающихся группы риска и для одаренных детей	до 01.02.2025г.	Руководители ШМО, учителя
2.6	Проведение Всероссийских проверочных работ	по графику 2025г.	Организатор ВПР

3. Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников

3.1	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам формирования ВСОКО	в соответствии с графиком КПК	зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя
3.2	Привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур	до 01.02.2024г.	Руководители ШМО

4. Мероприятия по информационно-технологическому обеспечению проведения ВПР

4.1.	Участие в Рособразгорт	по графику Рособразгорт (декабрь)	Директор
4.2.	Практическая отработка правил оформления	2024 – апрель 2025	Учителя
4.3.	Предоставление информации о количестве ВПР	по графику	Учителя-предметники, зам. директора по УВР

	результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	учебному предмету	
<i>5. Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР</i>			
5.1.	Своевременная регистрация на официальном интернет – портале ФИС ОКО	Согласно графику	зам. директора по УВР
5.2.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ФИС ОКО	Согласно инструкции	зам. директора по УВР
<i>6 Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР</i>			
6.1	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего образования к Всероссийским проверочным работам. Оформление информационных стендов по вопросам подготовки к ВПР. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Систематически	заместитель директора по УВР учителя – предметники
6.2	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Систематически	заместитель директора по УВР учителя – предметники
<i>7. Контроль за организацией и проведением ВПР</i>			
7.1	Обеспечение внутришкольного	Предоставление	заместитель директора по УВР

	контроля за реализацией ФГОС	информации о выполнении рабочих программ учебных предметов	
7.2	Обеспечение внутришкольного контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Аналитические справки	заместитель директора по УВР
7.3	Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска»	Ежемесячно	заместитель директора по УВР
8. Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1	Анализ результатов ВПР по предметам	Согласно графику проведения проверочных работ	Учителя предметники
8.2	Анализ результатов ВПР	По результатам ВПР	заместитель директора по УВР

2. Направление «Внутренняя оценка качества образования»

Программа разработана и направлена на повышение качества образования, организацию и взаимодействия между администрацией и педагогами МАОУ ВСОИЦ

Цель: Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

ЗАДАЧИ:

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат	Показатели реализации	Риски в случае не реализации
1. ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС						
1.1	Анализ локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	заместитель директора, предметные методические объединения	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.

1.2	Рассмотрение и согласование предложенных соответствующим и коллегиальными органами управления.	методический совет, совет родителей, педагогический совет	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ						
2.1	Планирование, подготовка и проведение входных диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Август – сентябрь	Определены классы и предметы для проведения входных диагностических работ. Методические объединения разработали отобранные измерительные материалы для проведения входных диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Входные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	100% обучающихся выполнили запланированные входные работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.
2.2	Планирование, подготовка и проведение итоговых диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители	Сентябрь – декабрь – январь	Определены классы и предметы для проведения итоговых контрольных работ. Итоговые контрольные работы включены в календарно-	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые работы. 100% учителей проанализиров	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для

				тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Итоговые контрольные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали отобран и подготовили измерительные материалы для проведения итоговых контрольных работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	али результаты итоговых работ, сравнили с итогами входных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.
2.3	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) контрольных работ с целью установления динамики результатов	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Сентябрь, апрель – май Сроки реализации	Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) контрольных работ. Итоговые (годовые) контрольные работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Методические объединения разработали отобран и измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы. 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) сравнили с итогами стартовых и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.) работ.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.

				выводы и рекомендации.		
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ						
	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения оценки, взаимно дополняющих друг друга	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Каждую четверть.	В календарно-тематическом планировании отражены в формах текущего контроля успеваемости, в электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные, лабораторные, практические работы. Оценочные процедуры проводятся соответствии тематическим планированием	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы. 100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая.	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Необъективности текущего контроля успеваемости: не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ						
4.1	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь – октябрь	Проведены практические семинары для учителей начальной школы и учителей предметников. Учителя умеют конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий	100% учителей охвачены обучением. 100% учителей продемонстрировали умение конструировать и разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

	результатов).					
4.2	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь – май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости
4.3	Организация и проведение семинаров совещаний для Учителей предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий	Заместитель директора, предметные методические объединения, классные руководители	Сентябрь – май	Разработан план координации деятельности учителей предметников, работающих в одном в классе по развитию универсальных учебных действий. Определены группы учителей предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий	100% учителей предметников включены в совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.
4.4	Мониторинг деятельности учителей предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь – май	В КТП учителей предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.	100% учителей предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
4.5	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь, октябрь – май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. Методические объединения разработали отобранные измерительные материалы для	100% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Привлечение независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах.

метапредметных результатов освоения образовательных программ.			проведения метапредметных диагностических работ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий	в которых проводится диагностическая работа, для перекрёстной проверки
---	--	--	--	--	--

5. ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	По итогам четверти/учебного года	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов.	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения
5.2	Контроль объективности внутреннего оценивания.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	По итогам четверти/учебного года	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений.	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: расхождение результатов ГИА и годовой оценки; расхождение оценок за 4 и 5 классы и др.

				успеваемости осуществляется регулярно. «подотность» оценок достаточная-высока я. При наличии неудовлетворительны х отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.		
--	--	--	--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430590

Владелец Козырев Кирилл Анатольевич

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025