

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Сысертского муниципального округа
МАОУ ВСОШ г.Сысерть**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом МАОУ ВСОШ
г. Сысерть



Лони́на Н.В.

Протокол педагогического
совет №1 от «29» 08
2025г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора



Козырев К.А.
Приказ № 2908/25 от «29» 08
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс по русскому языку «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10 классов

Сысерть 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования МАОУ ВСОШ г.Сысерть.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» предназначена для обобщённого повторения практического курса русского языка в 10 классе. Реализация программы предполагает совершенствование практических навыков по орфографии и пунктуации, подготовку обучающихся к ЕГЭ по разделам орфографии и пунктуации.

Орфографический и пунктуационный материал изучается на обобщенной основе. Основанием для обобщения служит общий опознавательный признак орфограмм и пунктограмм, место орфограммы в слове (правописание морфем), орфограмма-пробел, орфограмма-дефис и т. д. Проблемы трудных случаев орфографии, вариативности выбора той или иной гласной / согласной буквы (корень, приставка, окончание) при написании слова всегда возникают при изучении орфографии и являются постоянно актуальными.

Планируемые результаты освоения программы по включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель курса – совершенствовать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью, умения анализировать содержание и лингвистические компоненты текста.

Задачи изучения elective курса:

- совершенствовать на основе коррекции базовых знаний учащихся по русскому языку за курс 5 - 9 классов орфографических навыков и творческих способностей учащихся; расширить и углубить знания, полученные при изучении орфографии и пунктуации;
- помочь осмыслить учащимися написаний, подчиняющихся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии; закрепить теоретические знания; развить практические навыки и умения; содействовать дальнейшему развитию логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовить к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- совершенствовать речевые умения школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром;
- совершенствовать лингвистические, культурологические, языковые и коммуникативные компетенции учащихся; способствовать овладению навыками коллективной деятельности (навыками работы в группе) и активного участия в ней каждого.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом МАОУ ВСОШ г.Сысерть и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий elective курса в 10 классе в объёме 34 часов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, лично- ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;
- Написание эссе, сочинений.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ, редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа - тест. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной/дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты

- 1) Владение орфографической, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- 2) Умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- 3) Правильное оформление бланков ЕГЭ и умение работать с ними;
- 4) Регулярное пользование справочными материалами: учебниками, школьными лингвистическими словарями, другими пособиями.
- 5) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 6) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Орфография

Гласные и согласные в корне слова.

Гласные в корне слова. Безударные *о, а, е, и, я*, проверяемые ударением. Употребление в качестве проверочного слова свободного корня (корень, соответствующий слову). Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Написание устойчивых буквосочетаний. Сочетания *нч, нщ, чк, чн, шч, жч, стч, зч, здч*.

Написание слов с шипящим на конце. Написание существительных женского рода единственного числа, существительных мужского рода, множественного числа, кратких прилагательных, наречий, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов повелительного наклонения с шипящим на конце слова.

Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Употребление букв *о, ё* после *ж, ш, ч, щ* в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий для передачи на письме ударных слогов.

Написание *и, ы* после *ц*.

Написание *не* с разными частями речи. Написание *не* с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями, отглагольными прилагательными и наречиями на *-о, -е*. *Не* в составе союзов. Написание *не* с краткими причастиями, краткими отглагольными прилагательными, противопоставление.

Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, образованных от существительных (*-н-, -енн-, -онн-, -ин-, ан-(-ян-)*). Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий, кратких отглагольных прилагательных и наречий на *-о, -е*.

Правописание *не* и *ни* с отрицательными, неопределёнными местоимениями и наречиями. Разграничение отрицательных местоимений и созвучных форм слов в устойчивых словосочетаниях (*не кто иной как, ничто иное ... не* и т.п.).

Разграничение *не* и *ни* в предложении. Употребление усилительной частицы *ни* в предложении. Соединительный союз *ни–ни*. *Ни* в сложноподчинённом предложении при союзных словах *кто ни, что ни, куда ни* и т.п.

Правописание корней с чередованием. Написание *о* в слабой позиции в корнях *гор-, клон-, твор-*; написание *а* в слабой позиции в корнях *зар-, плав-*; чередование *о, а* в корне *рос-, раст-, ращ-*; чередование *о, а* в корне *кас(а)–кос(н)-, -лаг(а)- – -лож-, скак- – скоч-*; буквы *е, и* в корнях с чередованием *бер-бира*. Смысловое значение чередование корней *равн- – ровн-, мак- – мок-*.

Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных
Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные существительные без
соединительных гласных. Написание сложных и составных числительных.

Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на
письме. Приставки на *з/с*. Приставки *пре-* и *при-*

Орфограммы на стыке приставки и корня. Разделительный твёрдый знак.
Гласные *ы, и* после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы имен существительных (суффиксы *-чик* и
щик, -ик и *-ек; -ец* и *-иц; -ичк-* и *-ечк-, -енк-, -инк-, -еньк-, -ичк-, -тель, и др*).

Суффиксы имен прилагательных (*-ив-, -чив; -оват, -еват, -ев, -еват, -евит; -н-, -
енн-, -онн-, -ин-, -ан- (-ян-)*). Суффиксы глаголов. Гласные на конце наречий.

Правописание окончаний существительных, прилагательных. Склонение
имен существительных. Склонение имен существительных во множественном
числе. Правописание окончаний имен существительных *е*, и в окончаниях
имен существительных единственного числа.

Склонение имен прилагательных. Окончания имен прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний
глаголов. *-ете, -ите* на конце глаголов. Окончания разноспрягаемых
глаголов. Проверка окончаний глаголов с приставкой *обес-* (*обез-*).

Правописание суффиксов причастий. Написание гласных в суффиксах *-ущ(ий)*
ющ(ий), -ащ(ий), -ящ(ий), -ем(ый), -им(ый) причастий. Написание гласных
перед суффиксом *-вш(ий)* причастий, перед суффиксом *-в* деепричастий; перед
суффиксом *л* глаголов прошедшего времени. Написание гласных перед *н-нн* в
причастиях.

Дефисное написание слов разных частей речи. Правописание сложных
существительных; сложные прилагательные, выражающие
подчинительные отношения; сложные прилагательные со слитным написанием,
употребляемые в роли терминов; прилагательные, образованные от сложных
существительных с дефисным написанием; сложные прилагательные,
выражающие сочинительные отношения; сложные прилагательные, части
которых указывают на неоднородные признаки; сложные прилагательные,
обозначающие оттенки цветов; сложные прилагательные, образованные от
географических и административных имен собственных).

Написание слов с *пол-, полу-*. Написание через дефис приложений. Написание
через дефис наречий. Дефисное написание повторяющихся слов.

Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий от созвучных
форм слов. Отличие наречий с приставками *под-, за-, на-, в-, с-, без-* (*бес-*), *по-,
из-* (*ис-*), *до-, к-* от созвучных форм слов с предлогами *под, за, на, в, с, без, по, из,
до, к*. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное
написание наречных сочетаний.

Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от
созвучных форм слов. Правописание производных предлогов *несмотря
на, вследствие, навстречу, вроде, насчет, ввиду, вместо, в течение, в
продолжение, в заключение.*

Правописание союзов. Отличие союзов от созвучных форм слов. Отличие союзов *чтобы, тоже, также, зато* и выступающих в роли союзов наречий *поэтому, потому, оттого* от соотносимых форм слов: *что бы, то же, так же, за то, от того, по тому, по этому*. Правописание составных союзов.

Правописание частиц. Правописание частиц через дефис.

Употребление прописных букв. Собственные имена лиц: артикли, предлоги, частицы при нерусских фамилиях и именах; собственные имена, состоящие из двух частей; собственные имена в роли нарицательных; названия из области религии и мифологии. Географические и административные территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия календарных периодов, торжеств и названия, связанные с религией. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий. Названия документов, памятников, предметов и произведений искусства. Наименование должностей, званий, титулов, названия орденов и медалей, наград. Названия литературных произведений и органов печати.

Пунктуация

Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления.

Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными с помощью сочинительных союзов. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные парными союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделение на письме придаточной части сложного предложения. Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая и точка с запятой в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Обособление дополнений, присоединяемых производными предлогами со значением включения/исключения (*кроме, помимо* и т. п.). Знаки препинания при обособленных дополнениях.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособленные определения. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.

Обособленные приложения.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие обстоятельства. Уточняющие определения. Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Конструкции со словами *даже, особенно, например, в частности* и др.

Синтаксические конструкции, соединённые союзом *и*. Пунктуация в разноструктурных единицах с союзом *и*. Однородные члены

предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*, с общим второстепенным членом предложения. Знаки препинания при сочетании союзов. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимся союзом *и*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно- восклицательные слова. Знаки препинания при цитатах.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при приложении. Интонационное тире. Соединительное тире. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в сложном предложении

Конструкции с союзом *как*. Сравнительный оборот в составе сказуемого и обстоятельства. Запятая при оборотах с союзом **как**. Запятая при оборотах с союзами *будто*, *словно*, *точно* и др. Цельные по смыслу выражения. Обособленные и необособленные приложения, присоединяемые союзом *как*, *будто*, *словно*, *точно*.

Сочетания знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Орфография					
1.1	Правописание гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.2	Правописание согласных в корне слова.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.3	Написание <i>о, ё</i> после шипящих в корнях суффиксах и окончаниях разных частей речи				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.4	Правописание приставок				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.5	Орфограммы на стыке корня и приставки			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.6	Написание <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.7	Правописание суффиксов			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.8	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах различных частей речи.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.9	Написание <i>не</i> с разными частями речи.		1		Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.10	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.11	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.12	Дефисное написание слов разных частей речи				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.13	Слитное и раздельное написание наречий			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.14	Правописание производных предлогов				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.15	Правописание союзов. Правописание частиц			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.16	Написание слов с шипящим на конце.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
1.17	Правописание окончаний существительных и прилагательных				Тестовые задания для подготовки к ГИА
Итого по разделу		17	1	4	

Раздел 2. Пунктуация					
2.1	Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения		1		Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.2.	Обособление дополнений.				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.3	Обособление обстоятельств			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.4	Обособление определений				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.5	Обособление приложений			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.6	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.7	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.8	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.9	Конструкции с союзом <i>как</i> .				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.10	Синтаксические конструкции, соединённые союзом <i>и</i> .			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.11	Тире в простом и сложном предложении				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.12	Двоеточие в простом и сложном предложении				Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.15	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
2.16	Знаки препинания в синтаксических конструкциях			1	Тестовые задания для подготовки к ГИА
Итого по разделу		16	1	7	
Повторение пройденного материала		1	1		Тест
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правописание гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
2	Правописание согласных в корне слова	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
3	Написание <i>о, ё</i> после шипящих в корнях суффиксах и окончаниях разных частей речи	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
4	Правописание приставок	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
5	Орфограммы на стыке корня и приставки	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
6	Написание <i>и, ы</i> после <i>ц</i> .	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
7	Правописание суффиксов	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
8	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах различных частей речи.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
9	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	1		https://rus-ege.sdamgia.ru/
10	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> в предложении.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
11	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
12	Дефисное написание слов разных частей речи	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
13	Слитное и раздельное написание наречий	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/

14	Правописание производных предлогов	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
15	Правописание союзов. Правописание частиц	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
16	Написание слов с шипящим на конце.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
17	Правописание окончаний существительных и прилагательных	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
18	Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения	1	1		https://rus-ege.sdamgia.ru/
19	Обособление дополнений.	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
20	Обособление обстоятельств	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
21	Обособление определений	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
22	Обособление приложений	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
23	Знаки препинания присловах, грамматическ не связанных с членами предложения	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
24	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
26	Конструкции с союзом <i>как</i> .	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
27	Синтаксические конструкции, соединённые союзом <i>и</i> .	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
28	Тире в простом и сложном предложении	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/

29	Двоеточие в простом и сложном предложении	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
33	Знаки препинания в синтаксических конструкциях	1		1	https://rus-ege.sdamgia.ru/
34	Итоговый тест.	1	1		https://rus-ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

ЛИТЕРАТУРА

1. С.В. Дрaбкина, Д.И.Субботин. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ЕГЭ – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2026
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш «ЕГЭ – 2026. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы: учебно-методическое пособи» - Ростов-на –Дону «Легион»,2025
3. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш «Подготовка к ЕГЭ – 2026. 25 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособи» - Ростов-на –Дону «Легион»,2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585767

Владелец Антропова Анна Александровна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027