

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации Сысертского муниципального округа
МАОУ ВСОШ г.Сысерть**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом МАОУ ВСОШ
г. Сысерть



Лонина Н.В.

Протокол педагогического
совет №1 от «29» 08
2025г.

УТВЕРЖДЕНА

и директор



Козырев К.А.
Приказ № 4908 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс по русскому языку «Разноаспектный анализ текста»

для обучающихся 8-9 классов

Сысерть 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Разноаспектный анализ текста» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования МАОУ ВСОШ г.Сысерть.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс «Разноаспектный анализ текста» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения программы по включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Обучение анализу текста направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ

воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Цель курса – научить обучающихся анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами русского языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи; развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать**:

- основные признаки текста;
- основные признаки сжатия текста;
- основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь**:

- осознанно воспринимать текст;
 - определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя
 - правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;
 - выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
 - владеть различными приемами сжатия текста;
 - средства речевой выразительности;
 - письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
 - проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
 - выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
 - свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, осознание богатства родного языка;
- 2) готовность использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной различной форме;
- 3) способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы.

Метапредметные результаты:

- 1) **коммуникативные УУД:** владеть видами речевой деятельности, строить речевое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- 2) **познавательные УУД:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- 3) **регулятивные УУД:** постановка и формулировка цели деятельности; планирование последовательности действий и при необходимости изменение ее; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
 - воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечение языкового развития обучающихся, овладение разнообразными видами речевой деятельности;
 - формирование возможности грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.
 - свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке в разных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

8 класс

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Раздел 5 От анализа текста к изложению.

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Раздел 6 Сочинение - тоже текст.

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. речевые клише, используемые в сочинение-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников.

Знать: структуру сочинения-рассуждения

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст, как результат речевой деятельности					
1.1	Текст и его строение. Признаки текста. Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Роль ключевых слов текста. Способы и средства связи между предложениями в тексте. Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста	13	1	3	Композиционно-содержательный анализ текста. Восстановление текста по ключевым словам. Индивидуальная работа по текстам
Итого по разделу		13	1	3	
Раздел 2. Средства выразительности в тексте					
2.1	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	4		1	Работа с текстом, анализ текста
Итого по разделу		4	1	1	
Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
3.1	Словосочетание и предложение. Пунктуация в простом предложении	4		1	Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний
Итого по разделу		4		1	
Раздел 4. От анализа текста к изложению					
4.1	Виды изложений. Глубина и точность понимания, содержания,	5		1	Самостоятельная работа с текстом. Сжатое изложение.

	проблематики исходного текста				
Итого по разделу		5		1	
Раздел 5. Сочинение – это тоже текст					
5.1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	4		1	Сочинение-рассуждение
Итого по разделу		4		1	
Повторение пройденного материала		4	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст, как результат речевой деятельности					
1.1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	4	1	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ композиционных частей текста
Итого по разделу		4	1	1	
Раздел 2. Средства выразительности в тексте					
2.1	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	4		1	Работа с текстом, анализ текста Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов.
Итого по разделу		4		1	
Раздел 3. Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
3.1	Пунктуация в сложном предложении	6	1	1	Определение разных видов связи в сложном предложении
Итого по разделу		6	1	1	
Раздел 4. Сжатое изложение					
4.1	Виды изложений. Глубина и точность понимания, содержания,	6		3	Сжатое изложение. Использование разных способов компрессии

	проблематики исходного текста				текста.
Итого по разделу		6		3	
Раздел 5. Сочинение – рассуждение					
5.1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	7		3	Сочинение-рассуждение
Итого по разделу		7		3	
Повторение пройденного материала		7	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст и его строение. Признаки текста.	1			https://oge.sdamgia.ru/
2	Текст и его строение. Признаки текста.	1			https://oge.sdamgia.ru/
3	Определение функционального стиля речи	1			https://oge.sdamgia.ru/
4	Определение функционального стиля речи	1			https://oge.sdamgia.ru/
5	Практикум	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
6	Анализ композиции текста	1			https://oge.sdamgia.ru/
7	Работа со смысловыми типами речи	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
8	Работа со смысловыми типами речи	1			https://oge.sdamgia.ru/
9	Тема текста и его микротемы.	1	1		https://oge.sdamgia.ru/
10	Тема текста и его микротемы.	1			https://oge.sdamgia.ru/
11	Основная мысль текста	1			https://oge.sdamgia.ru/
12	Вводные и вставные конструкции. Обращения.	1			https://oge.sdamgia.ru/
13	Практическое занятие. Лингвистический анализ текста	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
14	Особенности использования лексических,	1			https://oge.sdamgia.ru/

	словообразовательных, морфологических, синтаксических средств выразительности в тексте. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста				
15	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения" использования в нём средств выразительности	1		1	https://oge.sdangia.ru/
16	Выразительное чтение как тест на понимание текста. Логические паузы и ударения. Интонация текста	1			https://oge.sdangia.ru/
17	Урок-поиск «Средства выразительности языка в тексте»	1			https://oge.sdangia.ru/
18	Словосочетание и предложение.	1			https://oge.sdangia.ru/
19	Пунктуация в простом предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1			https://oge.sdangia.ru/
20	Пунктуация в простом предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1		1	https://oge.sdangia.ru/
21	Пунктуация в простом предложении текста. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	1		https://oge.sdangia.ru/

22	Виды изложений. Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
23	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Сжатое изложение.	1			https://oge.sdamgia.ru/
24	Главная и второстепенная информация в тексте.	1			https://oge.sdamgia.ru/
25	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1			https://oge.sdamgia.ru/
26	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1	1		https://oge.sdamgia.ru/
27	Структура сочинения-рассуждения	1			https://oge.sdamgia.ru/
28	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1			https://oge.sdamgia.ru/
29	Критерии оценки сочинения-рассуждения	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
30	Речевые клише, используемые в рассуждении. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения.	1			https://oge.sdamgia.ru/
31	Написание сочинения - рассуждения	1			https://oge.sdamgia.ru/
32	Комплексный анализ публицистического текста	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
33	Комплексный анализ научного текста	1			https://oge.sdamgia.ru/

34	Контрольная работа. Лингвистический анализ текста	1	1		https://oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1			https://oge.sdamgia.ru/
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1			https://oge.sdamgia.ru/
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1			https://oge.sdamgia.ru/
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
5	Сжатое изложение.	1			https://oge.sdamgia.ru/
6	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1	1		https://oge.sdamgia.ru/
7	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности	1		1	https://oge.sdamgia.ru/

8	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
9	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1			https://oge.sdamgia.ru/
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1			https://oge.sdamgia.ru/
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1			https://oge.sdamgia.ru/
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
13	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	1			https://oge.sdamgia.ru/
14	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1			https://oge.sdamgia.ru/
15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
16	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1			https://oge.sdamgia.ru/
17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1			https://oge.sdamgia.ru/

18	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1			https://oge.sdamgia.ru/
19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
20	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1			https://oge.sdamgia.ru/
21	Сложные предложения с разными видами связи.	1			https://oge.sdamgia.ru/
22	Сложные предложения с разными видами связи.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
23	Выполнение заданий 3,5	1			https://oge.sdamgia.ru/
24	Выполнение заданий 3,5	1			https://oge.sdamgia.ru/
25	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1			https://oge.sdamgia.ru/
26	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1			https://oge.sdamgia.ru/
27	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1			https://oge.sdamgia.ru/
28	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1			https://oge.sdamgia.ru/
29	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1	1		https://oge.sdamgia.ru/

31	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	1			https://oge.sdamgia.ru/
32	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1		1	https://oge.sdamgia.ru/
33	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1			https://oge.sdamgia.ru/
34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1	1		https://oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	9	

ЛИТЕРАТУРА

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. – М. : Айрис- пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). – М.: Экзамен, 2005.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 1999.
5. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста.
6. Симакова Е.С. Русский язык: комплексная подготовка к основному государственному экзамену: теория и практика. – М: Издательство АСТ, 2022
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2026 9-й класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: легион, 2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 483482145804926787460742969939487588108943585767

Владелец Антропова Анна Александровна

Действителен с 26.02.2026 по 26.02.2027