

Рассмотрена на педсовете
Протокол № 1
От 29 августа 2018 г.

Утверждаю:
М.Н. Емельянова
Директор МАОУ «ВСОШ» г. Сысерть
29 августа 2018 г.



Согласовано Управляющим советом
21 августа 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Г. Сысерть

ФК ГОС ССО

Содержание

1. Паспорт Образовательной программы	3
2. Аналитическое обоснование ОП	6
3. Цели и задачи образовательной программы	7
4. Характеристика учебного заведения и условий организации ОП	13
5. Приоритетные направления развития образования в ОУ	20
6. Особенности организации образовательного процесса	22
7. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).	27
8. Воспитательная система школы	67
9. Материально-техническое обеспечение ОП	70
10. Управление реализацией ОП	72
11. Планируемый результат реализации ОП	73
12. Мониторинг реализации ОП	81
Приложения	
- Учебный план	
- Программно-методическое обеспечене	

1. ПАСПОРТ Образовательная программа школы	
Основание для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Основные разработчики программы	Администрация школы
Сроки реализации программы	2018 - 2023 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	– устойчивое функционирование школы, переход в стадию функционального развития; – повышение доступности, здоровьесберегающего характера, технологической оснащенности образовательной среды – повышение качества общего образования, обеспечение сочетания инновационной, фундаментальной, практической, профессионально ориентирующей, воспитательной направленности, в том числе: – снижение количества обучающихся, оставленных на второй год; – увеличение количества школьников, обучающихся на «4» и «5» – увеличение количества инновационных разработок, готовых к внедрению; – расширение условий для индивидуализации и дифференциации обучения – обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования: увеличение охвата различными формами профессиональной ориентации обучающихся, организация на базе школы базовых площадок образовательных учреждений профессионального образования – повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических и других работников: – увеличение количества повысивших квалификацию педагогических и руководящих работников в межаттестационный период на курсах повышения квалификации и переподготовки, семинарах – обеспечение мониторинга реализации программы

В Образовательную программу могут вноситься коррективы, изменения, дополнения в соответствии с действующим законодательством
Учебный план утверждается ежегодно

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ (ст. 43), 1993 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 108/03-02 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 109/03-02 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации», письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21 июня 2017 года №02-01-81/5240 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23с. - (Стандарты второго поколения).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271.
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р;
- Устав МАОУ «ВСОШ» г. Сысерть

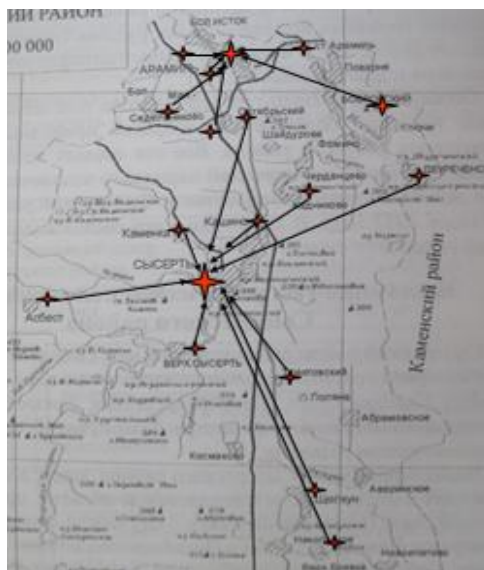
2. Аналитическое обоснование ОП

Контингент обучающихся

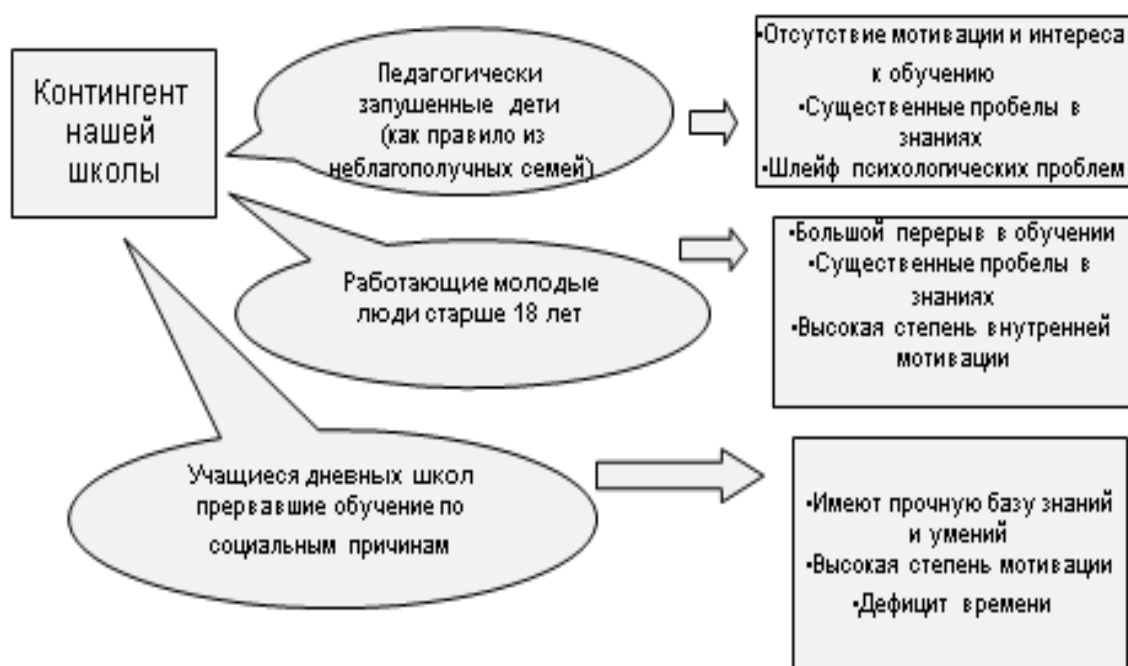
Специфика:

- старшая группа это учащиеся, выпавшие из образовательного процесса в 14 -16 лет, которые возвращаются в школу только 25-38 (как правило, в связи с проблемами в карьерном росте) у этих ребят, как правило, процесс социализации и профессионального самоопределения пройден.
- несовершеннолетние, у которых причины их выпадения из образовательного процесса следующие (в процентном соотношении от несовершеннолетних учащихся): неуспеваемость примерно 70%, конфликт как со сверстниками так и со взрослыми, имеющие опыт правонарушений либо асоциального поведения в пределах 5%, сложная жизненная ситуация и др. – около 10%
- в последние годы контингент дополняется – появляется новая категория, которую образуют достаточно способные и самое главное успешные ребята, но с ограниченным ресурсом времени - это профессиональные спортсмены, студенты профессиональных учебных заведений, предприниматели.

По месту жительства:



Уровень мотивации:



3. Цели, задачи и функции образовательной программы

Целями реализации образовательной программы являются:

Создание условий для:

- обеспечения соответствия основной образовательной программы, требованиям Стандарта;
- обеспечения преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего образования;

- обеспечения доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

МАОУ «ВСОШ» г. Сысерть должна развиваться как школа психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации молодежи для полноценной жизни в современном обществе

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- Стимулирование познавательных интересов;
- Формирование опорных знаний;
- Развитие навыков самостоятельной работы учащихся;
- Формирование коммуникативных навыков учащихся;

Осуществление системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе:

- усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
- профилактика правонарушений;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа должна обеспечить:

- Освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов;
- Освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- Практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные виды образовательной деятельности.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

МАОУ «ВСОШ» г. Сысерть ставит перед собой цель обеспечивать следующие функции:

Образовательная: обеспечение каждому учащемуся возможности выбора и реализации образовательной траектории через

- наличие компонента, компенсирующего дидактическую запущенность и восстанавливающего мотивацию обучения,
- обучение по индивидуальным планам или программам, маршрутам.
- возможность выбора форм обучения сменность: дневной\ вечерней, заочной, очно-заочной, экстерната

Социальная:

- адаптация учащихся не только к воспитательно-образовательному процессу школы, но и к меняющимся условиям, как в ближайшей, так и далекой социальной среды;
- социальная защита детей;
- коррекционная работа с детьми, входящими в группу риска;
- осуществление внешкольного взаимодействия со всеми заинтересованными учреждениями системы профилактики;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу школы, коррекция причин и условий семейного неблагополучия;
- профессиональная ориентация

Правовое воспитание:

- помочь детям перейти от произвольной свободы к правовой свободе, т.е. свободе ответственности;
- формировать юридическое правопонимание;
- воспитывать правосубъектность ребёнка, знающего свои правомочия;
- воспитывать дееспособного человека, имеющего определённый правовой статус;
- воспитывать правовые чувства как основу к развитию правовой культуры;
- развивать правовую культуру личности через реализацию её правовой социализации, правовой образованности, правовой обученности, правовой воспитанности, правовой развитости.

Важной частью воспитательного процесса является укрепление сложившихся школьных традиций, системный подход в воспитательном процессе диктует необходимость чаще выходить за рамки школы и участие наших воспитанников в районных и городских мероприятиях.

10

Адаптивная

Состоит из подсистем:

- а) психолого-педагогической поддержки учащихся;
- б) психологической поддержки учителей;
- в) изучение индивидуального стиля родителей и детей.

Установление сотрудничества со структурами, являющимися активными участниками социально-педагогической системы - важный критерий успешности процесса адаптации.

Реабилитационная

Реализация реабилитационной деятельности тесно связана с коррекционной и стимулирующей функциями. Первостепенной задачей любого общеобразовательного учреждения является сохранение физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

а) социально-правовую реабилитацию. Большинство учащихся - это дети, права которых в рамках технократической системы образования не только не соблюдены, но и нарушены. Важным направлением деятельности педагогов вечерней школы является правовое воспитание подростков.

В рамках этой деятельности создана программа правового воспитания учащихся с учетом проблем и задач, обусловленных особенностями контингента вечерней школы.

б) социальную реабилитацию подростков с отклоняющимся поведением. Сегодня в поведении учащихся фиксируются все виды отклоняющегося поведения.

Основу социальной реабилитации обучающихся с отклоняющимся поведением должно составить возрождение у подростка интереса к знаниям и их социализация. Реабилитация не сводится к навязыванию учащимся каких-либо запретов.

Для успешной реализации реабилитационной деятельности важна аксеологизация учебного процесса, что предполагает:

- сформировать в сознании учащихся социальный, духовный, нравственный идеалы;
- очертить цивилизованные формы его достижения;
- утвердить в них приоритет общечеловеческих ценностей;
- сориентировать на гуманистические принципы при выборе решений и способов действий.

в) профессиональную реабилитацию людей, не востребованных на рынке труда. Деятельность по профессиональной реабилитации людей, не востребованных на рынке труда, предполагает и ускорение процесса обучения и особого внимания к мотивации личности. Ориентирами в обучении становятся производственные функции, где каждый учебный предмет имеет прикладную часть. Те знания, которые получают учащиеся,

должны способствовать закреплению узловых вопросов изучаемого материала и отражать типичные производственные ситуации.

Профориентационная

Успешному проведению профессиональной ориентации способствует формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии. Процесс состоит из нескольких ключевых этапов:

- профпросвещение, т.е. формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии. Включает в себя также профессиональную информацию, с помощью которой учащиеся получают сведения о наиболее массовых профессиях и способах овладения ими;
- профессиональная консультация. Ее основная цель - дать обоснованный ответ учащемуся о выборе профессии и активизировать его собственную деятельность в поиске своего профессионального образования;
- профессиональный отбор, т.е. выявление пригодности человека к конкретному виду труда;
- профадаптация
- овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками конкретной профессиональной деятельности.

4. Характеристика учебного заведения

и условий организации ОП

Школа является единственной Сысертском городском округе общеобразовательной вечерней школой, обеспечивающей гражданам от 14 лет возможность получения основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения - 3 года) в условиях вариативности видов, содержания и организации учебно-воспитательного процесса по очно-заочной, заочной форме.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся, связанные с дальнейшим получением ими профессионального образования и разработанные на основе государственных образовательных стандартов. На основе вышеуказанных программ разрабатываются рабочие программы каждого учителя.

Очно-заочные, заочные группы комплектуются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом условий их трудовой деятельности, семейного положения и других факторов.

С учётом потребностей и возможностей учащихся общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: с отрывом и без отрыва от производства – в формах заочного, очно-заочного, индивидуального образования, экстерната.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 20 календарных дней. Летних – не менее 10 недель.

13

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

Обучающиеся, не имеющие возможность посещать занятия в школе, получают индивидуальные консультации и предоставляют зачётные работы в письменном виде.

Сменное обучение дает возможность чередовать посещение занятий в зависимости от занятости на работе в ту или иную смену.

Экстернат. Обучающийся самостоятельно осваивает программу. Эта форма обучения предполагает развитые учебные способности, навыки системной самостоятельной учебной работы, самоконтроль и самооценку, умение продуктивно работать в психологически сложных условиях сдачи экзаменов экстерном.

В связи с тем, что, согласно учебному плану, при очно-заочной, заочной форме обучения количество часов на изучение отдельных разделов и тем меньше, чем в дневных школах, рабочие программы учителей школы претерпевают изменения, что регламентируется «Положением об очно-заочной форме обучения в МАОУ «ВСОШ» г. Сысерть»

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет:

- использования в образовательном процессе технологий: интеграции учебных дисциплин, информатизации образования, инновационных (поисковых, проблемных, проектных, исследовательских, игровых, эффективной работы с информацией);
- опоры на межпредметные взаимосвязи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников, а при необходимости и специальное осуществление учителем межпредметной координации учебного материала
- использования здоровьесберегающих технологий и возможностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- развития у учащихся навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, самоопределения, саморефлексии в процессе учебной деятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.



Расширение образовательной среды для учащихся школы

Вид деятельности	Субъекты	Содержание
Представление интересов школы	Управление образования Администрация СГО Педагогическая общественность (город, район, область) СМИ Предприятия Родители	Презентация новых направлений деятельности, достижений, успехов
Организация взаимодействия школы с различными системами социума	Система дополнительного образования Структуры профилактики (ЦРБ, соцзащита, ТКДН и ЗП, ПДН, Центр реабилитации) КДМ, КФС ТИК	Содействие учащимся в получении дополнительного образования Профилактика правонарушений. Постоянное содействие в получении учащимися образования в направлениях: «мои права и обязанности», «мое здоровье», «мои взаимоотношения» Консультирование учащихся и

		их родителей и др. Совместное сопровождение учащихся и семей группы риска
Поиск дополнительных образовательных и материальных ресурсов	Предприятия Частные лица Организации Органы власти КДМ, КФС ТИК Учреждения культуры ЦЗН и др.	Вовлечение в деятельность школы по различным направлениям: Образовательные программы Развитие материальной базы, методического обеспечения Трудоустройство учащихся и выпускников Профориентация Профинформирование и профконсультирование обучающихся. Методическая помощь учителям

Параметры деятельности школы:

Социальная открытость	Получение образования по месту жительства или дистанционно, независимо от социального происхождения и положения, национальности, возраста, семейного состояния, состояния здоровья. Прием на любую уровнь обучения, начиная с основной школы, в течение всего года. Открытость хода и результатов образовательного процесса: подотчетность совету школы, подотчетность учредителю; участие населения, родителей учащихся и самих учащихся в органах самоуправления образовательного учреждения, публичное обнародование ежегодных итогов работы
Территориальная открытость	Обучение вне зависимости от места проживания
Наличие и вариативность образовательных услуг за рамками	Параллельное обучение в других учебных заведениях, подготовка к поступлению в вуз или техникум

базисного образования	
Возможность выбора темпов обучения	Возможность перехода в следующий класс в течение учебного года. Ускоренное или замедленное обучение по индивидуальным учебным планам и программам. Возможность сдачи экзаменов экстерном за любой период обучения или полный курс
Разнообразие форм обучения	Наличие форм обучения: сменной (дневные и вечерние классы), очно-заочной, заочной. Возможность получения образования дистанционно (средствами сети интернет)

Сведения о педагогических кадрах

Все сотрудники нашей школы (и не только педагоги) - это профессионалы, способные достаточно точно определять предел учебных возможностей учащихся, регулировать учебную, эмоциональную, интеллектуальную, физическую нагрузки, исключать или минимизировать факторы, наносящие ущерб их соматическому, психическому, социальному и духовно-нравственному здоровью.

Квалификация педагогических кадров:

Сысерть:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	18	100,0%
в т.ч. – высшую	3	17%
– первую	10	55,6%
– соответствие	4	22%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Стаж работы					Образование		
до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
0	4	0	1	7	11	0	1

Ресурсы образовательной программы

Для решения целей и задач ОП имеются необходимые условия:
 профессионально-подготовленный педагогический коллектив,

возможность обучения на курсах при ИРО, ОМЦ, УрГПУ, и других ОУ ПК, условия для инновационных проектов.

Содержание деятельности методической работы строится на основе:

- Деятельности педагогического и методического советов;
- Системы открытых уроков и мероприятий.
- Участие в мероприятиях педагогического сообщества
- Обмен опытом
- участие в работе муниципальных методических объединений;
- работа внутри ОУ (педсоветы, совещания при зам. директора, работа ШМС);
- осуществление постоянного мониторинга профессиональной деятельности, потребностей общества и родителей, анализ итогов мониторинга.

5. Приоритетные направления развития образования в ОУ

- ▶ Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, который соответствует их личностному потенциалу
- ▶ Создание условий для формирования личности школьника как социально успешного человека
- ▶ Построение благоприятной образовательной среды
- ▶ Развитие инновационных процессов, направленных на: совершенствование мониторинга школьного образования, овладение современными технологиями обучения в целях повышения мотивации учащихся к обучению, саморазвитие и повышение конкурентоспособности школы

Концептуальные основы образовательной среды (ОС):

- **оптимальность** условий для саморазвития каждого;
- **индивидуальность** по содержанию, формам, целям: нет одинаковых рецептов для разных субъектов образовательного процесса

- **равноправное партнерство** субъектов ОС, сотрудничество и поддержка как ведущий метод взаимоотношений в ОУ: роль педагога при восхождении учащегося по уровням развития – соучастник, стратег, инструктор, опора и помощник

Критерии организации образовательной среды:

ОС должна быть единой, разнообразной, системной, избирательной, стимулирующей.

Для этого:

- ОС должна быть культурно и психологически насыщенной
- предоставлять многообразие социальной практики внутри и вне школы, с предоставлением права самостоятельного выбора и принятия решения
- необходимы условия для формирования навыков гармоничного взаимодействия с партнерами, обучение учащихся навыкам самопроектирования, управления качеством своей жизни

19

Средствами организации ОС служат:

- непосредственно образовательный процесс, в котором необходимо дать системное понимание мира
- социальные проекты, тематические недели, вовлечение в районные мероприятия,
- взаимодействие с внешней средой
- нравственная среда школы
- пространство школы

Принципы построения образовательной программы

Основополагающими для данной программы принципами являются:

- повышение возможностей социализации выпускников школы средствами образования;
- коррекция дидактической запущенности и развитие познавательных способностей, повышение мотивации к учебной деятельности;

- максимальное приближение образования к параметрам образовательной программы дневной детской общеобразовательной школы, как условие и средство реализации конституционных прав на полноценное образование;
- соединение общего образования с общекультурной, профессиональной и до профессиональной подготовкой учащихся;
- максимальное обеспечение для учащихся возможности выбора образовательной траектории, индивидуальной по содержанию образования (в т. ч. и за рамками стандарта), по организационным формам, уровню и темпу обучения;

6. Особенности организации образовательного процесса

Проблемы возобновления учащимися образовательной деятельности

Непременной особенностью большинства из тех, кто попадает в вечернюю школу, является так называемая дидактическая запущенность. Не зависимо от исходных причин она, как правило, включает в себя существенные пробелы в знаниях программного материала и учебные навыки, находящиеся в стадии глубокого угасания, а то и плохо сформированные изначально.

Кроме того, дидактическая запущенность почти всегда сопровождается характерным шлейфом психологических проблем – понижением мотивации к учебной деятельности, возникновением психологических барьеров, типа «Ученик – учебная деятельность», «Ученик – учитель»; повышением личностной тревожности, снижением самооценки и уровня притязаний и т.д. Как обобщающий результат нередко возникает девиантное поведение, вплоть до антисоциального, осложняется общий процесс социализации личности.

В идеальном варианте процесс повторного включения личности в учебный процесс, как часть и условие ее нормальной социализации, должен выстраиваться с учетом индивидуального варианта причин и следствий предшествовавшей девиации развития.

И, если десоциализация личности идет от неуспеваемости через дискомфорт к асоциальному поведению, то наиболее типичной схемой реабилитации личности средствами образования (а это одна из основных функций вечерней школы) оказывается обратный алгоритм дидактических усилий, при котором рееадаптация учащихся к учебной деятельности выстраивается в следующий ряд последовательных, дидактически и психологически преемственных уровней:

- восстановление форм и способов учебного поведения на минимальном уровне, обеспечивающем начальную позитивную динамику процесса;
- восстановление учебных навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности при сопутствующем снятии психологических барьеров, типа «Ученик – школа»;
- обеспечение начального успеха и оснований для самоутверждения посредством учебной деятельности;
- выход на индивидуализированную образовательную траекторию.

Восстановление учебного поведения.

В сфере специальных способностей (математических, литературных и т.д.), скорее всего, действуют индивидуально-личностные особенности, вряд ли жестко связанные с возрастом. Проблемы с обучением в вечерней школе начинаются там, где для восприятия нового материала требуется опора на прошлый учебный опыт: владение понятийным аппаратом, знание предшествующего материала, опыт оперирования информацией и т.п.

На первой же стадии возобновления обучения (а, строго говоря, еще на подступах к нему) необходимо как можно более точно выявить характер и структуру запущенности и спланировать деятельность педагога и учащегося по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

Процесс выявления и фиксации дидактической запущенности должен быть высоко психологичным, щадящим, максимально учитывающим

ранимость взрослого (или относительно взрослого) человека, «уличаемого» в незнании того, что знают дети.

Главными психологическими условиями снятия дополнительно возникающих барьеров являются оптимистическое программирование обучения со стороны педагогов и обязательное обеспечение успешности возобновляемой учебной деятельности каждого ученика, четкое фиксирование факта успешности в его собственном представлении и в представлении окружающих.

Специфика работы с новым материалом

Как правило, довольно длительный период (до относительно полного восстановления навыков учебной деятельности) школа работает в режиме, близком к коррекционному обучению. Это означает, что в работе с учащимися, не имеющими явных отклонений в психическом и физическом развитии (хотя на практике нередки так называемые пограничные состояния), используются специфические подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития, характерные для коррекционной педагогики.

22

Как это ни парадоксально, но для большинства вновь прибывших учащихся зона их ближайшего развития лежит в прошлом опыте – в оперировании полузабытым, плохо усвоенным ранее материалом. Этот опыт необходимо актуализировать, систематизировать, активизировать и тем самым создать предпосылки для выхода на уровень развития, обеспечивающий в дальнейшем понимание и усвоение нового материала в нормальном учебном темпе.

Этой работе предшествует педагогическое обследование каждого учащегося и учебной группы в целом, направленное на распознавание природы запущенности и особенностей развития:

- развитие отвлеченного мышления
- сформированность практических действий
- уровень интеллектуального развития

- проведена диагностика особенностей мышления
- определены: уровень развития речи, физическое состояние, работоспособность, утомляемость

Структура и организация познавательной деятельности на уроке

В общем случае урок в вечерней школе содержит все компоненты классического урока, служащие исходной методической базой для дополнительных коррекционных построений. В варианте комбинированного урока, наиболее сложного по дидактической структуре, это будут:

- активизация внимания и формирование рабочей установки;
- контроль результатов домашней работы;
- активизация другой актуальной для занятий информации;
- организация работы с новой информацией;
- обратная связь, коррекция хода познавательной деятельности
- первичное закрепление;
- оперирование информацией, воспроизведение, практическое применение, систематизация;
- дидактическое обеспечение домашней самостоятельной работы,
- контроль результатов работы;
- учет результатов, оценка, отметка.
- систематизация ошибок, коррекция планов работы в целях устранения выявленных ошибок.

Особенности организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа с учебным материалом (оперирование информацией) одновременно (и попеременно) является методом, целью и результатом обучения. Однако школа попадает в сложную и противоречивую ситуацию. С одной стороны, традиционный подход к организации работы «вечерки» предполагает, что образование должно приобретаться ее учениками в условиях повышенной самостоятельности, логически опирающейся на общую зрелость взрослого человека. Но с другой стороны,

характерной особенностью большинства учащихся, возобновляющих обучение в условиях общеобразовательной школы взрослых, является существенная дидактическая запущенность, включающая как сферу научения, так и сферу сопутствующего развития.

Планируя самостоятельную работу учащихся на уроке и вне урока (в рамках актуально-необходимого), педагог опытно-практическим путем определяет посильность (доступность) заданий в рамках учебной группы и в индивидуальных вариантах. Такая дозировка обеспечивает необходимую успешность деятельности каждого ученика и сопутствующее восстановление учебной мотивации.

Специальное внимание и учебное время учитель уделяет демонстрации и усвоению учащимися образцов и алгоритмов самостоятельной работы в классе и вне класса. Этому же способствуют разнообразные памятки для учащихся по самостоятельной работе с учебником, алгоритму решения задач или проведению иных практических и лабораторных работ, по выполнению домашнего задания, по научной организации труда учащихся.

24

Образцы и алгоритмы самостоятельной работы некоторое время должны быть предметом прямого научения и средством обратной связи.

Включению учащихся в сложное самостоятельное действие обязательно предшествуют специально подобранные подводящие упражнения, обеспечивающие поэлементное усвоение сложного действия (под руководством учителя и в последующем варианте самостоятельной деятельности).

Обратная связь между учащимися и учителем в процессе самостоятельной работы должна предусматривать со стороны учителя тотальный контроль и учет усвоения каждым учащимся каждого элемента актуально-необходимой части учебного материала, а со стороны учащихся – возможность (и необходимость) выявления и ликвидации пробелов в

собственной подготовленности без риска получения неудовлетворительной оценки.

В зависимости от складывающейся ситуации учитель может использовать наряду с обычным зачетом и так называемый дифференцированный зачет, когда конечный результат (опять-таки независимо от количества попыток) оценивается в балльной системе.

Важным психологическим условием самостоятельной работы является направленная организация учителем осознания и переживания успеха учащимися.

Система контроля

Основой организации учебной работы по очно-заочной, заочной форме обучения являются: самостоятельная работа учащихся, групповые консультации и зачеты.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы по всем учебным предметам за курс класса.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными, или комбинированными.

Для реализации возможности сдачи зачетов каждым учеником вне зависимости от посещаемости обязательно наличие дидактических зачетных пакетов по всем классам и по всем предметам

Измерители реализации программы

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Система оценки качества образовательных результатов СОО

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 11 классов ЕГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность, порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Школе проводится:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям.

Формы аттестации школа определяет следующие: текущая, промежуточная.

Текущая аттестация учащихся проводится в течение учебного периода. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние,

проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации: проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов текущей, промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

-комплексной контрольной работы;

-итоговой контрольной работы;

-письменных и устных экзаменов;

-контрольного тестирования;

-защиты индивидуального/группового проекта.

Аттестация за год:

Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации проводится на основании «Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

27

7. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. (базовый уровень). Среднее общее образование

№	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	2	3
1	Русский язык	В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

		- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение: - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо: - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
2	Литература	В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

		- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <u>уметь:</u> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
3	Иностран- ный язык	В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <u>уметь:</u> <u>говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики

		и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <u>аудирование</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня образования; <u>чтение</u> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
4	Математика	В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. Алгебра <u>уметь:</u> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значения корня

	натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Функции и графики уметь: - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. Начала математического анализа уметь: - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и
--	--

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

		- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
5	Информатика и ИКТ	В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем; уметь: - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
6	История	В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

		<u>знать/понимать:</u> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. <u>уметь:</u> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
7	Обществознание (включая экономику и право)	В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

		<u>уметь:</u> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий. - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	---

8	География	В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; <u>уметь:</u> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
---	-----------	---

		- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
9	Физика	В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радиотелекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радиотелекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
10	Химия	В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

	<u>знать/понимать:</u> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <u>уметь:</u> - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм
--	--

		человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
11	Биология	В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; <u>уметь:</u> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках

		(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
12	Искусство (МКХ)	В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - особенности языка различных видов искусства; уметь: - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выбора путей своего культурного развития; - организации личного и коллективного досуга; - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; - самостоятельного художественного творчества; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
13	Технология	В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: - влияние технологий на общественное развитие; - составляющие современного производства товаров или услуг; - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; - основные этапы проектной деятельности; - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

		<u>уметь:</u> - оценивать потребительские качества товаров и услуг; - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта; - выполнять изученные технологические операции; - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; - уточнять и корректировать профессиональные намерения; <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; - составления резюме и проведения самопрезентации; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
14	Основы безопасности Жизнедеятельности	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки

		призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); <u>уметь:</u> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); <u>использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	42
15	Физическая культура	В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <u>уметь:</u> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--

8. Воспитательная система школы

Режим работы школы не позволяет в полной мере обеспечить занятость учащихся по интересам. В период между сменами с учащимися проводятся классные и информационные часы, внеклассные мероприятия. В то же время большинство учащихся не имеют возможности посещать данные мероприятия в связи с занятостью на работе или на курсах по приобретению специальности.

Педагогический коллектив школы работают над проблемой развития на уроке потребности и способности учащегося к самопознанию, самоопределению, самореализации, саморазвитию и со-развитию (совместному развитию).

В учебном контексте перечисленные «само» имеют свою специфику. Самопознание понимается как познание ребенком себя как субъекта учебной деятельности и познание своих личностных и учебных способностей с использованием учебного материала. Самоопределение - самостоятельные, осознанные выборы учебных целей, задач, заданий и форм учебной работы. Самореализация – проявление своего творческого потенциала в учебных заданиях и шире – в учебных ситуациях. Совместное развитие – восприятие учащимися себя как источника для развития других и других как источника своего развития. Наконец, саморазвитие понимается как специфический процесс, целенаправленное изменение себя как субъекта учения ради собственного совершенствования.

Одним из положительных результатов работы является то, что в итоге участия в мероприятиях разного уровня учащиеся не придают факту отсутствия распределения призовых мест, или того, что не удалось стать лидерами значения – им важен полученный в процессе подготовки и непосредственно участия богатый опыт по различным направлениям.

В течение года проводятся тематические недели. Каждая из проводимых недель в учебном году, создает ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Любое мероприятие непременно:

- создает условия для саморазвития, самоопределения, самораскрытия, самообразования
- обеспечивает ситуации для взаимоподдержки, взаимопомощи
- обогащает эмоциями, знаниями, общением, умениями
- соблюдает принципы ненасилия, не навязывания, созидającego взаимодействия
- рассчитано для всех категорий учащихся школы (возраст, семейное положение, занятость и пр.)

Общешкольные тематические недели способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт.

Тематические недели на учебный год

Тема
Береги себя сам (неделя безопасности)

Искусство, волнующее сердце (неделя искусства)
Формула успеха: в поисках себя (неделя психологии)
Формула успеха: Кадровый вопрос (неделя профориентации)
Формула успеха: хочу-могу-надо (неделя самопознания)
Защита отечества (неделя патриотизма)
Читать или не читать? (неделя книги)
Гимнастика ума (неделя творчества)
Девять десятых счастья (неделя здоровья)

Профориентационное направление

Цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне – культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей; склонной к овладению различными профессиями; с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

1. Использовать нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей;
2. Ознакомить с различными видами труда в обществе, с разнообразием профессий, а также с потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессий;
3. Выявить профессионально значимые свойства: способности, склонности, интересы, профессиональные намерения;
4. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться;

5. Привлечь учащихся к занятиям в кружках, элективным курсам, факультативам;
6. Сотрудничать с родителями в этом направлении.

В школе разработаны и действуют:

- Программа здоровьесбережения
- Программа профилактики экстремизма
- Программа профилактики и правонарушений несовершеннолетних
- Комплексно-целевая программа по военно-патриотическому воспитанию
- Программа развития общеучебных умений и навыков

9. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В школе действуют 5 учебных кабинетов в т.ч. специализированных: кабинет информатики и ИКТ

46

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	26
из них:	
- приобретённых за последние три года	6
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	19
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	14
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	6

Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Оптическое волокно, выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	19
Количество ПК в составе локальных сетей	8
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
- телевизор;	1
- музыкальный центр;	1
- видеокамера;	1
- цифровой фотоаппарат;	1
- DVD-плеер	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
- МФУ;	2
- принтер;	4
- сканер	1
Другое оборудование (при наличии)	
- сервер;	1
- веб-камера;	6
- аудиосистема;	1
- комплект аудиоколонок;	4
- гарнитуры (наушники с микрофоном)	4
- документ-камера	1

10. Управление реализацией ОП

Цели управления

Цель школьного управления - это обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических,

содержательных и организационно-управленческих условий учебы, досуга, труда, отдыха, быта обучающихся и работников школы.

- максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом местных образовательных традиций, имеющихся во внешней социальной среде и внутри самой системы образования;
- внедрять инновационные процессы в содержание и технологии образования;

Концепция управления учебно-воспитательным процессом предполагает:

- использование в управлении коллективами учащихся и учителей идеи саморазвития и самосовершенствования;
- единство дидактической и воспитательной подсистем;
- включение урока в систему воспитательных воздействий;
- демократический централизм, сочетание управления и самоуправления, широкого круга демократических свобод с высокими требованиями, культивирование и защиту демократических прав и свобод, уважения к демократическим процедурам;
- диагностику и мониторинг педагогического процесса;
- компьютеризацию некоторых аспектов управления педагогическим процессом в целях оптимизации рабочего времени;
- постоянный поиск, разработку, экспериментирование на пути создания новых педагогических практик;
- децентрализацию власти, передачу части своих полномочий и ответственности «вниз»;
- сотрудничество учительского и ученического самоуправления.

Ожидаемый результат совершенствования и развития управления образовательным процессом:

- повышается уровень информированности коллектива;
- педагоги начинают глубже вникать в проблемы, не касающиеся их конкретной деятельности, яснее, масштабнее, целостнее воспринимать деятельность ОУ;
- активизируется аналитическая и творческая деятельность коллектива;
- создаются возможности для включения в процесс подготовки управленческих решений значительной части коллектива.

11. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Основное общее образование - второй уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Основное общее образование - завершающая уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой уровни является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Стандарт среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и

оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

51

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из

одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

52

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное

определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с действующим законодательством. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Мониторинг реализации ОП

Объекты мониторинга, формы, критерии и методы сбора информации

Объекты	Формы, методы, критерии
Индивидуальное развитие обучающихся	матрица «Уровни развития» формы контроля и наблюдения за обучающимися
Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования	Мониторинг деятельности педагога в межаттестационный период
Качество организации образовательного процесса	формы наблюдения урока, работы с тетрадями, классные журналы, реализация программ
Результаты ОП	формы контроля результатов ОП: административные срезы, ДКР, ЕГЭ, ОГЭ, посещаемость, результативность работы со слабоуспевающими, второгодниками, итоги года, успеваемость по предметам

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;	Состояние, обеспеченность учебных кабинетов, образовательного процесса
Инновационная деятельность	Процесс внедрения, результаты
Качество воспитательной работы	разнообразие, вовлеченность, достижения
Работа с родителями	Организационная структура, конкретная совместная деятельность
Открытость деятельности	публикации в СМИ, в сети Интернет, выступления педагогов и администрации

Модель выпускника

Учитывая разновозрастной контингент школы, модель выпускника СОО может быть расширена по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося

<u>Среднего общего образования</u>	
Общая культура:	
<i>Обладает пониманием:</i>	
– человеческих ценностей; – реального использования природных богатств; – восприятием себя как части общества; – обладает культурой общей и профессиональной;	
<i>умеет:</i>	
– рефлексировать свою деятельность; – руководить групповой деятельностью; – обладает готовностью к принятию новой социальной роли; – обладает готовностью к овладению навыками профессиональной деятельности.	
Обученность:	
<i>Организация учебного труда:</i>	
– Умеет оценивать самокритично результаты по индивидуальному плану обучения и представить их преподавателю школы; Работа с книгой и другими источниками информации: – В процессе чтения владеет системой сформированных навыков чтения; самостоятельно определяет цель чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации; – Анализирует материал; – Выявляет аналогии;	

– Фиксирует основное содержание в записях; – Владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета;	
Умеет:	Понимает:
– планировать режим работы; – работать в группе; – умеет выделять главное в тексте – вести диалог по изученной теме; – пересказывать по плану; – устанавливать межпредметные связи из различных источников; – использовать знания в нестандартных ситуациях; – обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;	– Необходимость постоянного пополнения знаний; – Необходимость самообразования; – Необходимость анализа деятельности
Воспитанность	
Знает:	
– нравственные и правовые правила этикета; – правила и условия учебной и трудовой деятельности; – способы общественного регулирования;	
Умеет:	
– вести себя в соответствии со знанием норм поведения; – проявляет заботу о членах семьи; – владеет бытовыми навыками – понимает значение добросовестного исполнения личных и общественных обязательств.	– Обладает системой нравственных взаимоотношений в социуме; – Обладает моральными принципами; – Адекватно оценивает поступки; – Следует нравственным нормам; – Самостоятельно принимает решения; – Обладает готовностью к адекватному поведению; – Готовностью к общению и взаимодействию с другими; – Обладает ответственностью за взятые на себя обязательства;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430590

Владелец Козырев Кирилл Анатольевич

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025