

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Сысерть

РАССМОТРЕН
На Педагогическом совете
Протокол № 9 от 26.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ ВСОШ
_____ К.А.Козырев
Приказ № 2706-1-ОД от 27 июня 2025г.



**Анализ воспитательной деятельности педагогического
коллектива
в 2024-2025 учебном году**

Содержание анализа

№ п//п	содержание	страница
1	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	3
2	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4	КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
4.1	АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.1.1.	Модуль «Основные школьные дела»	
4.1.2.	Модуль «Классное руководство»	
4.1.3.	Модуль «Урочная деятельность»	
4.1.4.	Модуль «Внеурочная деятельность»	
4.1.5.	Модуль «Работа с родителями»	
4.1.6.	Модуль «Самоуправление»	
4.1.7.	Модуль «Профориентация»	
4.1.8.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
4.1.9.	Модуль Внешкольные мероприятия	
4.1.10.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
4.1.11.	Модуль «Школьные медиа»	
4.1.12.	Модуль «Социальное партнёрство»	
4.1.13.	Модуль «Трудовая деятельность»	
4.1.14.	Модуль «Детские общественные организации»	
4.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5	РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
7	ВЫВОДЫ	
8	ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Региональный уровень:

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года" (с изменениями от 27.06.2024 N 410-ПП)
- Приказ Департамента молодежной политики Свердловской области от 01.11.2018 № 202 «Об утверждении Концепции молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 №188-П»Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации Сысертского городского округа от 12.01.2024 № 41-ПА «Об утверждении положения о Координационном совете по патриотическому воспитанию граждан на территории Сысертского городского округа».
- Постановление Администрации Сысертского городского округа от 19.01.2021 № 55 г. Сысерть «Об утверждении Программы развития Союза детских и молодежных общественных организаций Сысертского городского округа до 2025 года и календарного плана мероприятий Союза детских и молодежных общественных организаций Сысертского городского округа до 2025 года».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План работы Ученического совета.
- План работы Родительского совета.
- План работы Движения первых.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: создание условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.
7. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

8. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

9. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

10. Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.

11. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Социальное партнёрство.

Вариативные разделы Рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Школьный музей»
2. Модуль «Школьный театр»
3. Модуль «Школьные спортивные клубы»

На 01.09.2024 учебного года общее количество обучающихся – 151 человек.
Социальный состав семей обучающихся в МАОУ ВСОШ в 2024-2025 учебном году (в сравнении за последние 3 года):

Категория семьи	2023 -2024 учебный год	2024-2025 Учебный год
Полная	102	87
Воспитывает мать	39	33
Воспитывает отец	4	2
Опекаемые	6	5
Дети с ОВЗ	2	5

Социальный состав школы:

Анализируя данные социального паспорта можно сделать следующие выводы:

Семьи	2023-2024	2024-2025
Многодетные семьи	47	37
Опекаемые семьи (чел)	6	5
Дети – инвалиды (чел)	нет	нет
Семьи риска (чел)	2	2
Семьи переселенцы (чел)	нет	нет
Малообеспеченные семьи	42	32

- снижается число многодетных семей;

- незначительно уменьшение количество семей, где мать или отец воспитывают детей одни,
- уменьшилось количество малообеспеченных семей,
- уменьшилось количество опекаемых детей,
- увеличилось количество обучающихся с ОВЗ.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям, однако, является недостаточным в части организации комфортной образовательной среды (работы по ранней профилизации, профилактическая работа асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, ПАВ и т.д.).

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Свердловской области.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

2. Организовать работу по ранней профилизации обучающихся, программы по профилактической работе асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, ПАВ.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Ученического Совета, Родительского советов, Школьного спортивного клуба, театра, школьного музея, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

По воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Заместители директора по УВР (1 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Должность	Количество человек	Функции
-----------	--------------------	---------

Социальный педагог	1	Организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Библиотекарь	1	Организация и проведение школьных мероприятий, Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Пропаганда чтения как формы культурного досуга.
Педагог-психолог	1	организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Руководители: Школьный спортивный клуб Школьный театр Школьный музей (уголок)	3	разработка/корректировка, обеспечение реализации программ внеурочной деятельности
Классные руководители	8	организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Кадры	Кол-во (чел.)	Стаж работы				Квалификационная категория			Возрастной состав			
		до 3 лет	3-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Без категории	I	Высшая	до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	свыше 55 лет
Школьный спортивный клуб	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Школьный театр	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Школьный музей (уголок)	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Классные руководители	9	3	-	6	1	4	4	1	0	1	6	2
Психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Библиотекарь	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Куратор РДДМ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1

Высшее педагогическое образование – 9

Среднее педагогическое образование - 0

Вывод:

1. Нет Штаба воспитательной службы, отсутствует советник директора по воспитанию.

2. Функционал советника директора в части воспитательной работы передан заместителю директора по ВР.

Рекомендации:

1. До 20.08.2025 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной работы- советником директора по воспитанию, с целью повышения качества сопровождения обучающихся и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Совместно с заместителем директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
3. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026/25 учебном году.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: Проведены совещания для классных руководителей по следующим темам:

- нормативно-правовые документы, реализующие воспитательную деятельность школы и регламентирующие процесс воспитания и социализации обучающихся;
- система работы школы по обеспечению безопасности обучающихся;
- система работы классного руководителя по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- система профилактической работы, направленной на выявление зависимого поведения несовершеннолетних;
- о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены по следующим темам:

- «Технология проведения тренингов для родителей»;
- «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

«Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:
- Фестиваль педагогических идей Сысертского муниципального округа в 2025 году;
 - Круглый стол «Педагоги и родители: преодоление противоречий воспитания»;
 - Открытый интегрированный урок «Защита Отечества долг и обязанность» Русс.яз. /ОБЗР;
 - Конференция классных руководителей «Лучшие образцы воспитательной деятельности классных руководителей по реализации модулей программы воспитания»;
 - II Конференцию МОО «Союз детских и молодежных организаций Сысертского муниципального округа»;
 - О конференции по оценке качества образования.

6. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 16 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 2 классных руководителя, что составило 10% от числа всех классных руководителей. Это на 20% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Попова М.Л. приняла участие в муниципальном фестивале «Лучший педагогический опыт» - сертификат;
- Попова М.Л. номинат Всероссийской профессионально-общественной инициативы «РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРИЗНАНИЕ 2024»-диплом;
- Боровикова О.М., Попова М.Л. приняли участие в Международном конкурсе «Педагогический процесс. Его цели и задачи»-диплом 1 степени;
- Попова М.Л. приняла участие V Всероссийском фестивале профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»- диплом 1 степени.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в региональном атласе образовательных практик.
5. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1.АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы библиотекаря, руководителя по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 8-12 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 8-12 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- отчеты педагогов внеурочной деятельности и вариативного модуля;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического Совета, активисты Движения первых, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».

- Акция «Аллея памяти», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- День дублера.
- Акция «Трудовой десант».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Праздники последнего звонка.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Диспут «Что значит-Родине служит?».
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны».
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Акция «Обелиск».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 45% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 35%);
- большинство школьных мероприятий интересны 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 45%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

4. В 45% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 50% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (8-12 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2-12 классы);
- организация участия учащихся 8-классов в муниципальных творческих конкурсах;
- интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 78% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 63%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 8-12 классах;
- низкая активность классных руководителей 8-12 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийный, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенным 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему ниже среднего:

- 43% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 30% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (8-12 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (17%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы,

проблемные ситуации для обсуждений;

- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;
- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

4. Провести «День открытых дверей для родителей».

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения первых.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 8-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, тематические объединения. Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

Наименование	классы	охват
еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	8-12	100%
профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	8-11	100%
проект Минпросвещения «Школьный театр»,	8	24%
проект Минпросвещения «Школьный уголок»,	8-12	24%

Спортивные секции. ШСК «Движение»	8-12	45%
-----------------------------------	------	-----

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «IT-технология» и «Медиа студия» реализованы не были по причине отсутствия материально-технической базы и ставки.

Анкетирование обучающихся показало, что 43% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 10%).

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 24 человек (15%), (вне учебного заведения).

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Музейный уголок»	Краевой конкурс школьных музеев и объединений патриотической направленности – сертификат.
Программы физкультурно-спортивной направленности	Городская легкоатлетическая эстафета – сертификат. Лыжня России-2025.
Школьный театр	в III Всероссийском конкурсе «Чудесный день – 8 марта» в номинации «Мы славим всех женщин Земли!»-диплом I место

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 48% (в 2023-2024 уч. г. – 39%), школьными – 64% (в 2023-2024 уч. г. – 56%).

С целью создания мест предъявления результатов своей внеурочной деятельности в школе был проведен отчетное мероприятие, участие в котором приняли более 60 обучающихся школы.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе Родительского совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- спортивно-игровая программа «День здоровья»;
- акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню матери;
- Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);
- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Тематическая неделя «Новогодний переполох»;
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
- спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России;

- неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации);
- интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- конкурс боевых листков;
- Всероссийская акция «Свеча Победы»;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось заседание родительского контроля питания, она проводила свою работу ежеквартально согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 6 родителей (законных представителей) обучающихся;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло

40% родителей (в 2023-2024 уч. году – 33%);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 6 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - ниже среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

82% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 74%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 83%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой высокий средний.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 15 (в 2023-2024 уч. году 5).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.
3. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- Представительское. Через деятельность в составе заместителя директора по воспитательной работе участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.
- Информационное. Информирование учащихся о деятельности Ученического Совета, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, Телеграмм проведение сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе по рассмотрению вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

– Направление внешних связей. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями: выдвижение кандидатуры в Молодежный совет г. Сысерть.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Митинг «Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

Ученический совет также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Ученического совета знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 78%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2023-2024 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Ученического совета является более результативной. Расширились направления работы совета.

2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.

3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения первых.

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- 1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 3 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 1);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы);

– просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 67% классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 34%);
экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий (в 2023-2024 уч. году 5): конноспортивный клуб «Белая лошадь», 112 пожарно-спасательной части 60 ПСО ФПС ГПС главного управления МЧС России по Свердловской области, пекарня-кафе-кондитерская «Хлебница»; техникум «Родник»; МВД г. Сысерть; Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова.

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 29 профконсультаций;

– ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году – 6);

– организация профессиональных проб на базе Сысертского социально-экономического техникума «Родник».

– тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников ГКУ «ЦНЗ г. Сысерть»;

– экскурсии в организации среднего профессионального образования: Сысертский социально-экономический техникум «Родник».

– включение в уроки профориентационного содержания;

– родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Анкетирование обучающихся 8-12 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 50% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум реализованы в полном объеме.

2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.

4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.

5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.

4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании СПТ приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2

обучающийся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Сысертский» – всего проведено 4 мероприятия;

- мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 12 мероприятий, в том числе 6 – с участием сотрудников: практические и лекционные занятия, квест;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 15 совместных мероприятия;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 267 консультации с обучающимися и из них 56 с родителями (законными представителями), 47 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 2 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (47 занятий);

- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность Движения Первых;

- проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях. Всего в течение учебного года проведено 16 уроков;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя психологии, акция «Телефон доверия»;

- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 32 классных родительских собрания, в том числе 28 – с участием узких специалистов;

– общешкольные родительские собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года более чем в 2 раза.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ОДН	9	10	9
СОП	2	2	2
Внутришкольный учет	9	10	9

Однако, несмотря на положительный результат работы выяснилось, что у педагогов по-прежнему на недостаточном уровне сформирован навык выявления буллинга в детских коллективах, педагоги не умеют правильно выбрать способы и приемы реагирования работы при выявлении буллинга, не владеют способами профилактики буллинга.

Это подтверждают и результаты анкетирования обучающихся и педагогов: несмотря на то, что 95% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 65% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о том, что либо мероприятия проводятся формально, либо используются неэффективные формы и содержание работы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным.

2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.

3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. Классным руководителям 8-12 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 5 внешкольных мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 2).

В большинстве случаев это посещения:

- Сысертский краеведческий музей – 6 мероприятий;
- конноспортивный клуб «Белая лошадь»-2 мероприятия;
- 112 пожарно-спасательной части 60 ПСО ФПС ГПС главного управления МЧС России по Свердловской области, 8 мероприятий;
- пекарня-кафе-кондитерская «Хлебница»- 4 мероприятия;
- техникум «Родник»-4 мероприятия;
- МВД г. Сысерть- 8 мероприятий;
- Центральная библиотека имени А.Ф. Турчанинова-4 мероприятий;
- Парк чудес «Галилео» -1 мероприятие;

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движения первых. Это походы в рамках Всероссийского проекта «Походы Первых»: «Не майская прогулка».

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-12 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридор); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции “Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление коридора), 8 марта (оформление коридора), Новому году – конкурс дверь в

Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «ДоброВектор».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Все начинается с семьи», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», "Мой Крым - моя Россия", «Детства счастливые моменты», «Я и мой край».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-12 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, поднятие государственного флага.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Трудовой десант» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 150 человек.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Ученический Совет. Проводились заседания Ученического Совета, Совета старост, Родительского совета школы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности.

В августе – октябре 2024 года полностью обновлены стенды и стеллажи школьного музейного уголка.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Внести корректировки в оформление школьного пространства на 2024-2028 гг.

3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

4.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов Движения Первых, занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- оформление Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram» и «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, обсуждения. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ ВСОШ.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиа центра в 2024-2025 учебной году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.

2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

4.1.12. Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Спортивный клуб «Движение»	Проведено 10 классных часов по теме здорового образа жизни.
Туризм	Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев и объединений патриотической направленности. Проведено 1 похода выходного дня, 4 мероприятия туристической направленности.
Сысертский городской совет ветеранов	Ветераны приняли участие в 1-ом мероприятии школьного музея и 2-х школьных мероприятиях патриотической направленности.
Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Проведено 5 мероприятий на базе школы. Организовано посещение 6 экскурсий на базе музея.
Городская централизованная библиотечная система (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 26 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
ГИБДД МО МВД России "Сысертский" (на основании совместного плана работы)	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях. Проведено 16 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 3 общешкольных родительских собраниях.
КГБУ СО Центр «Сосновый бор»	Проведено 2 родительских собрания по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С сентября 2024 г. организованы партнерские отношения с Росгвардия (поддержка и помощь участникам СВО): представители организации провели для обучающихся несколько мастер-классов (по плетению маскировочных сетей, окопных свечей). Обучающиеся школы приняли участие в двух проектах организации «Спасибо, солдат!», «Победа была и будет за нами!». Участие в благотворительных акциях приняло более 124 обучающихся (71%).

В апреле 2025 года в рамках работы по ранней профиликации организовано взаимодействие с Социально-экономическим техникумом «Родник».

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как средний.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.13. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля проходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Трудовой десант» (раз в четверть).

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Трудовой десант». Активно работали в летний период трудовые

отряды обучающихся 8 классов. Ребята принимали участие в благоустройстве музейной площадки «Лето на заводе». В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию дежурства в классных кабинетах и школе.
2. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
3. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

4.1.14. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 25 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 8);

Активисты Движения Первых принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты Движения Первых организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», мастер-классы по оказанию первой помощи; «День без Интернета», несколько мероприятий в приюте для бездомных животных «Новая жизнь» и другие.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников Движения Первых. Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками Движения Первых.

3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в Движение первых новых членов.
2. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать **проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.)**.
3. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
4. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 50% обучающихся.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. Исследование уровня и динамики развития личности (обучающихся посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций) обучающихся- 8-12 классах - не проводилось, по причине отсутствия специалистов.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году провести мониторинг личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций.
2. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех двух уровней образования усилить работу по направлениям мониторинга.
3. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании **федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы**, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	Средний

		Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	
Классное руководство	75%	В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы. Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.	Средний
Урочная деятельность	68%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме. Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.	Средний
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	Средний
Самоуправление	86%	Работа Совета старост (не в полном объеме). Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Средний
Профориентация	74%	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего». Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	Средний
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме.	Средний
Внешкольные мероприятия	45%	Не во всех классных коллективах не были проведены мероприятия вне школы.	Ниже среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла.	Средний
Школьные медиа	65%	План мероприятий реализован не в полном объеме.	Средний
Трудовая деятельность	55%	Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой.	Средний
Социальное партнёрство	68%	План мероприятий реализован не в полном объеме.	Средний

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 22.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях (нет транспорта).
- Нет специалистов по воспитательной деятельности (советника по воспитанию, дополнительного образования).

– Организация и структурирование воспитательной работы с классными руководителями.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 82%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – средний уровень.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии Движения первых, Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Ученического совета, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- кабинет психолога, кабинет социального педагога.
- школьный музейный уголок;
- 5 проектора и экрана, в классных кабинетах;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- черно-белый и цветной принтер, 5 ноутбуков;
- доступ к информационным ресурсам.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по оформлению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора, оборудованию зон отдыха для самостоятельной работы обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 1 классный кабинет (5%) по-прежнему не оборудованы проекторами, в 2 классных кабинетах (19%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие актов зала, кабинета физической культуры, что снижает качество воспитательной работы, не позволяет создать творческую и спортивную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

– недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами каб. 5, 1.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

7.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Вся воспитательная работа МАОУ ВСОШ за 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы, и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как:

праздничные совместные вечера, родительские лектории;
-активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
-ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

8.ЗАДАЧИ:

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
3. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
4. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
5. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
6. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
7. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
8. Интегрировать Ученическое самоуправление в работу школы.
9. Развивать детское общественное движение в школе и обеспечить максимальное вовлечение детей во внешкольные мероприятия.
10. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.